

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «УрГЗК»

Софн Т.М.Софронова

«29» апреля 2016г.

Отчет

по самообследованию государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Свердловской области
«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

(по состоянию на 01 апреля 2016 г.)

Невьянск
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности..	3
2. Система управления колледжем.....	6
3. Структура подготовки специалистов.....	7
4. Содержание подготовки специалистов.....	10
4.1. Структура и содержание образовательных программ.....	10
4.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	11
4.3. Организация образовательного процесса.....	13
5. Качество подготовки специалистов.....	16
5.1. Требования при приеме.....	16
5.2. Уровень подготовки.....	17
6. Воспитательная работа.....	37
7. Условия реализации профессиональных образовательных программ....	40
7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	40
7.2. Материально-техническая база.....	43
7.3. Финансовое обеспечение колледжа.....	47
8. Выводы.....	53
Приложения.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых» (далее колледж) проведено в соответствии с приказом директора № 567-д от 31.12.2015 года.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническая база.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие этих программ ФГОС.

По результатам самообследования составлен настоящий отчет, в котором подведены итоги, сделаны выводы.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых» является унитарной некоммерческой организацией, созданной Свердловской областью для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере образования.

Полное официальное наименование – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Сокращенное официальное наименование – ГБПОУ СО «УрГЗК».

Организационно - правовая форма – учреждение.

Тип образовательной организации – профессиональная образовательная организация.

Тип государственного учреждения – бюджетное учреждение.

Место нахождения (юридический адрес): 624190, Свердловская область, г.Невьянск, ул.Луначарского, д.26.

Фактические адреса:

- 1) 624190, Свердловская область, г.Невьянск, ул.Луначарского, д.26;
- 2) 624190, Свердловская область, г.Невьянск, ул.Дзержинского, д.6-а.

Учредителем и собственником имущества колледжа является Свердловская область.

Имущество закреплено за колледжем на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

ГБПОУ СО «УрГЗК» является юридическим лицом, имеет лицевые счета, открытые в установленном порядке в Министерстве финансов Свердловской области, печать со своим собственным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки.

Основной целью деятельности колледжа является – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам профессионального обучения.

Предметом деятельности колледжа является:

- обеспечение качественной подготовки специалистов для удовлетворения кадровой потребности хозяйственного комплекса Свердловской области;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания профессиональных образовательных образовательных программ;
- формирование у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- создание условий для осознанного жизненного и профессионального самоопределения обучающихся (выпускников).

Колледж имеет филиал, расположенный по адресу: 623050, Свердловская область, Нижнесергинский район, поселок Бисерть, ул. Чапаева, д.7.

Основным документом, регламентирующим деятельность колледжа, является Устав, утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования и Свердловской области от 17.08.2015 г. № 380-д.

Правовое обеспечение образовательной деятельности колледжа осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании лицензии - регистрационный № 18001 от 17 ноября 2015 года, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области образования серия 66Л01 №0004451, срок действия - бессрочно, свидетельства о государственной аккредитации – регистрационный № 8774 от 27 ноября 2015 года, серия 66 А04 № 0000112, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, действительно до 27 ноября 2021 года и внутриколледжных локальных актов.

На 01.04.2016 г. деятельность колледжа организуется на основании следующих нормативных актов:

- Программа развития ГБПОУ СО «УрГЗК» на 2016-2020 г.г.;
- Положение о методическом совете ГБПОУ СО «УрГЗК»;
- Кодекс профессиональной этики педагогов ГБПОУ СО «УрГЗК»;
- Положение об образовательной программе ГБПОУ СО «УрГЗК»;
- Положение по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ СО «УрГЗК»;
- Положение по организации межаттестационного периода педагогов ГБПОУ СО «УрГЗК»;
- Положение о портфолио профессиональных достижений педагогов ГБПОУ СО «УрГЗК»;
- Порядок доступа педагогических работников ГБПОУ СО «УрГЗК» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам и реализации прав педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ СО «УрГЗК»;
- Положение о письменной экзаменационной работе выпускников ГБПОУ СО «УрГЗК» основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- Положение о выпускной квалификационной работе выпускников ГБПОУ СО «УрГЗК» образовательных программ среднего профессионального образования- программ подготовки специалистов среднего звена;
- Положение о цикловой комиссии ГБПОУ СО «УрГЗК»;
- Порядок применения при реализации образовательных программ ГБПОУ СО «УрГЗК» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса;
- Положение о повышении квалификации педагогических работников
- ГБПОУ СО «УрГЗК»;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»;

- Положение о портфолио персональных образовательных достижений обучающихся ГБПОУ СО «УрГЗК»;
- Положение о научно-практической конференции «Наука. Профессия. Жизнь» в ГБПОУ СО «УрГЗК».

2. Структура и система управления колледжем

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью учебного заведения осуществляет директор. В колледже созданы следующие органы управления колледжем:

- Общее собрание работников и представителей обучающихся колледжа;
- Совет Бюджетного учреждения;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров.

Непосредственное управление деятельностью Колледжа осуществляет директор. Директор колледжа назначается в установленном порядке Учредителем на основании заключенного срочного трудового договора.

Управление отдельными направлениями деятельности колледжа осуществляют заместители директора и руководители структурных подразделений.

Общее собрание работников и представителей обучающихся проводится для решения важнейших вопросов жизнедеятельности колледжа.

Деятельность Совета Бюджетного учреждения направлена на рассмотрение программ развития, а также локальных актов колледжа; рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, развития учебно-методической и материально-технической оснащенности колледжа; рассмотрение других вопросов, определенных Положением о Совете Бюджетного учреждения, который принимается Общим собранием.

Педагогический совет колледжа решает основные вопросы организации образовательного процесса и деятельности колледжа, находящиеся в его компетенции.

Методический совет колледжа является консультативным и совещательным органом, направленным на решение задач методического обеспечения и совершенствования образовательного процесса.

Совет обучающихся колледжа является коллегиальным органом управления колледжа и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Совет родителей колледжа

К компетенции комиссии по урегулированию споров относится урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование.

Работа коллектива колледжа организуется и проводится в соответствии с планом колледжа на учебный год, разработанным на основе Программы развития ГБПОУ СО «УрГЗК» и планов структурных подразделений по всем направлениям деятельности. Текущее планирование составляется на основе годового плана с учетом корректив в ходе его реализации по результатам текущего контроля и мероприятий, организуемых органами управления образованием, другими образовательными учреждениями и социальными партнерами колледжа.

По результатам работы структурных подразделений составляются отчеты. Отчеты рассматриваются и утверждаются в соответствующем порядке. Администрация колледжа анализирует ход работы, принимает необходимые управленческие решения.

3. Структура подготовки специалистов

Структура подготовки специалистов в колледже ориентирована на удовлетворение потребности в кадрах города, региона и, в частности, предприятий ООО «Инструментально-механический завод», ООО «Бергауф Невьянск», ЗАО «Мультитекс», ЗАО «Невьянский машиностроительный завод», АО «Невьянский цементник», Артель старателей «Невьянский прииск», Артель старателей «Нейва», ООО «Уральский Завод Модульных Конструкций», ЗАО «Алина»; ООО Ателье «Грация»; ООО «Невьянский завод ЖБИ»; ООО «Уралтрансгаз»; ЗАО «Гриеросервис» и другие.

Структура подготовки специалистов строится на базе основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Прием в колледж проводится в рамках контрольных цифр приема, ежегодно утверждаемых учредителем, за счет средств государственного бюджета, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В соответствии с действующей лицензией колледж может реализовывать программы среднего профессионального образования, проводить профессиональную подготовку и переподготовку.

№ п/п	Код (шифр)	Наименование основной профессиональной образовательной программы (направление подготовки, специальности, профессии)	Уровень (ступень) образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
Профессиональное образование				
1	23.01.03	Автомеханик	среднее профессиональное образование	Слесарь по ремонту автомобилей Водитель автомобиля Оператор заправочных станций
2	29.01.05	Закройщик	среднее профессиональное образование	Портной Закройщик
3	29.01.07	Портной	среднее профессиональное образование	Портной
4	19.01.17	Повар, кондитер	среднее профессиональное образование	Повар Кондитер
5	15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	среднее профессиональное образование	Электросварщик ручной сварки Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах
6	15.01.25	Станочник (металлообработка)	среднее профессиональное образование	Станочник широкого профиля. Оператор станков с программным управлением
7	15.01.26	Токарь-универсал	среднее профессиональное образование	Токарь. Токарь-карусельщик. Токарь-расточник. Токарь-револьверщик
8	15.01.30	Слесарь	среднее профессиональное образование	Слесарь-инструментальщик Слесарь механосборочных работ Слесарь-ремонтник
9	13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
10	08.01.08	Мастер отделочных строительных работ	среднее профессиональное образование	Штукатур. Маляр строительный. Облицовщик-плиточник
11	54.01.04	Мастер народных художественных промыслов	среднее профессиональное образование	Кружевница Вышивальщица
12	54.01.07	Изготовитель художественных изделий из керамики	среднее профессиональное образование	Изготовитель художественных изделий из керамики
13	15.02.08	Технология машиностроения	среднее профессиональное образование	Техник
14	23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	среднее профессиональное образование	Техник
15	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Бухгалтер. Бухгалтер, специалист по налогообложению
16	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	среднее профессиональное образование	Юрист

17	43.02.10	Туризм	среднее профессиональное образование	Специалист по туризму
18	09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	среднее профессиональное образование	техник по информационным системам
19	13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Техник

Сведения о контингенте обучающихся по основным профессиональным образовательным программам (по состоянию на 01.04.2016 г.)

№ п/п	Наименование программы подготовки специалистов	Форма обучения	Кол-во
1	23.01.03 Автомеханик	очная	23
2	19.01.17 Повар, кондитер	очная	25
3	15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	очная	21
4	15.01.26 Токарь-универсал	очная	23
5	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	очная	19
6	Мастер отделочных строительных работ	очная	22
7	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	очная заочная	95 14
8	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	очная очно-заочная	65 10
9	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	очная заочная очно-заочная	26 23 35
10	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	очная	80
11	13.02.01 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	очная	25
12	15.02.08 Технология машиностроения	очно-заочная	77
	Всего:		583

Образовательная деятельность по специальностям ведется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Все технические специальности, реализуемые в колледже, входят в перечень специальностей, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации, топ 50 и комплексной программы «Уральская инженерная школа».

4. Содержание подготовки и организация учебного процесса

4.1. Структура и содержание образовательных программ

Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) колледжа соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), государственных образовательных стандартов (ГОС) в части их федерального компонента. В части регионального компонента и вариативной части ОПОП соответствуют требованиям ГОС и ФГОС по объему часов, при этом их содержание определяется колледжем самостоятельно.

В учебные планы ОПОП, реализуемые по ГОС, в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, цикл специальных дисциплин включены дисциплины по выбору. В учебные планы ОПОП, реализуемых по ФГОС, в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей включены дисциплины вариативной части.

Каждая основная профессиональная образовательная программа в колледже включает: действующий ГОС СПО, ФГОС СПО по специальности; рабочий учебный план; рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей; рабочие программы учебной и производственных практик; фонды оценочных средств, другие дидактические и методические материалы, методические рекомендации по организации различных видов учебной деятельности, задания для самостоятельной работы студентов, подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы и др.

Недельная аудиторная нагрузка студентов составляет 36 часов, максимальная учебная нагрузка – 54 часа. В максимальную учебную нагрузку включена самостоятельная работа студентов. Колледж работает по 6-дневной рабочей неделе.

Учебные планы по специальностям выдержаны по структуре и отражают базовый уровень, квалификацию, нормативный срок обучения, распределение максимальной и обязательной учебной нагрузки студентов в часах. Рабочие учебные планы ОПОП соответствуют требованию ГОС СПО, ФГОС СПО.

По всем дисциплинам ГОС разработаны рабочие программы, которые содержат календарно-тематический план, списки основной и дополнительной литературы. Рабочие программы ФГОС включают: цели и задачи курса, требования к уровню освоения содержания дисциплины в части знаний, умений и навыков, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание

дисциплины и самостоятельную работу студентов, условия реализации программы учебной дисциплины и профессионального модуля. Учебные программы отражают региональные особенности, производственную специфику предприятий, для которых готовятся специалисты. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и утверждаются директором.

В ходе освоения ОПОП каждый семестр по каждой дисциплине заканчивается одной из форм промежуточной аттестации. Количество экзаменов в учебном году, запланированных в период промежуточной аттестации, не превышает 8-ми, количество зачетов не превышает 10-ти.

В соответствии Положением ГБПОУ СО «УрГЗК» о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации разработаны критерии оценок знаний, умений и практических навыков обучающихся.

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени отведенного на дисциплины. По дисциплинам, выносимым на экзаменационную сессию, разработаны экзаменационные билеты, которые рассматриваются цикловой комиссией и утверждаются заместителем директора.

Программы итоговой государственной аттестации по специальностям составлены на основании Положения об итоговой государственной аттестации по ОПОП СПО, согласованы с работодателями.

Учебные планы специальностей включают виды практик различной продолжительности, распределенных по семестрам и курсам (учебная практика, производственная практика, преддипломная практика). Часть учебных практик, все производственные и преддипломную практику обучающиеся колледжа проходят на базе предприятий и организаций.

4.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

На сегодняшний день информационная среда колледжа - это:

- пять компьютерных классов для учебных занятий: учебные кабинеты «Программирование и базы данных», «Информатика и ИКТ», «Инструментальные средства разработки», «Информационные ресурсы», «Лаборатория информационно-коммуникационных технологий», оснащенные презентационным оборудованием;
- кабинет «Мультимедиа», оснащенный презентационным оборудованием;
- 2 учебных кабинета, оснащенные презентационным оборудованием;

- Читальный зал библиотеки, оснащенный тремя компьютерами для самостоятельной работы обучающихся;
- Методический кабинет, оснащенный четырьмя ноутбуками для самостоятельной работы преподавателей и мастеров производственного обучения;
- компьютеры, расположенные в корпусе №1, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет;
- компьютеры, расположенные в корпусе №2, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет;
- на рабочих местах сотрудников имеется компьютер, подключенный к локальной сети с выходом в Интернет;
- подключение к глобальной сети осуществляется через оптоволокно (скорость 5 Мбит/сек). Интернет-провайдером колледжа является ООО «Вектор»;
- в двух кабинетах установлены интерактивные доски.
- имеется в наличии необходимая оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы, МФУ, ризограф, плоттер, ламинатор, переплетчик); акустическая система для обеспечения мероприятий.

Деятельность колледжа освещается в глобальной сети на страницах официального сайта колледжа www.yprgzy.pf. Имеется электронная почта urgzu@yandex.ru, urgzu@mail.ru

Необходимость перехода на новый качественный уровень в развитии информационной среды и разработки программы информатизации вызывают проблемы, вытекающие из проявляющихся противоречий:

- с одной стороны, имеются условия для открытости образовательного процесса и доступности к информации через локальную сеть колледжа, с другой стороны, отсутствует автоматизация процесса обработки данных, отсутствуют специализированные программы;
- создан банк цифровых образовательных ресурсов учебного назначения, но нет активного его использования в учебном процессе;
- имеется потребность в проведении учебных занятий с использованием презентационного оборудования, интерактивной доски, компьютеров и Интернет, но доступ в компьютерный классы органичен в связи с недостатком рабочих мест, а интерактивная доска используется в качестве экрана;

- активно используются в учебном процессе программы обработки текстовой информации и создания презентаций, но медленно осваиваются другие эффективные в образовании информационные технологии;
- создаются отдельные базы данных, но нет единой базы данных колледжа, позволяющей связать данные всех реализуемых в колледже процессов;
- имеется потребность в использовании на учебных занятиях и во время самостоятельной работы ресурсов Интернета студентами и преподавателями, но скорость канала низкая, что затрудняет выход к ресурсам, требующим высокой скорости (интернет-конференции, видео трансляции, отправка электронной почты и др.).

Поэтому, создание единой информационной среды колледжа, способствующей повышению качества образования, повышению гибкости и доступности образования, а также развитию информационной культуры всех участников реализуемых в колледже является актуальной.

4.3. Организация учебного процесса

Ежегодно разрабатывается график учебного процесса, который утверждается директором. В графике учебного процесса предусматриваются сроки проведения и виды учебно-производственной практики в соответствии с ГОС и ФГОС СПО, периоды промежуточной аттестации, каникулярное время, время на теоретическое обучение.

На каждый семестр составляется расписание учебных занятий в соответствии с учебными планами, графиком учебного процесса и педагогической нагрузкой преподавателей. В конце каждого семестра составляется расписание проведения промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ГОС СПО и ФГОС СПО.

Основными видами учебных занятий в колледже являются лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, деловые игры, конкурсы, работа в группах, частично-поисковые методы, исследовательские и индивидуальные задания. Преподаватели колледжа в работе используют разнообразные педагогические технологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся: личностно-ориентированного обучения, активного обучения, модульная технология, проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

Составной частью подготовки специалистов является производственная (профессиональная) практика, которая включает следующие этапы: учебную

практику, производственную и практику преддипломную. Рабочие программы учебной и производственной практик по специальностям разработаны в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, освоивших основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

Целью производственной практики является совершенствование практических навыков, знакомство с реальным производством, изучение основных показателей работы предприятия, организации труда и производства, а преддипломной практики – обобщение и систематизация всех полученных знаний по специальности, совершенствование практических навыков, сбор и обобщение материала для дипломного проектирования, систематизация материалов и составление отчета.

Для организации учебной и производственной практики ежегодно заключаются договоры с работодателями (организациями, предприятиями различных форм собственности) о прохождении учебной и производственной практики:

ОПОП 19.01.17 «Повар, Кондитер»

- Кондитерский цех «Лакомка»
- Кондитерский цех «Пчелка»
- Кафе «Уральские пельмени»
- Кафе «Старый Соболь»
- МУП Столовая №6
- Кафе «Симба»

ОПОП 15.01.05 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»

- ООО «Металл – Дизайн»
- ЗАО «Невьянский цементник»
- ОАО «Невьянский завод ЖБИ»
- ЗАО «Невьянский механический завод» Нефтегазовое оборудование
- ЗАО «Невьянский экспериментально – механический завод»
- ООО «Невьянский завод модульных конструкций»
- ОАО «Газпромтрансгаз Екатеринбург» филиал Невьянское ЛПУ МГ
- ПК Артель старателей «Невьянский прииск»
- ПК «Артель старателей «Нейва»
- ДОМ ЭКО НСК
- ООО «Невьянский завод реставрации труб»

ОПОП 15.01.26 «Токарь – универсал»

ЗАО «Невьянский машиностроительный завод»

ООО «Инструментально – механический завод»

ОПОП 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», ОПОП 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

- Филиал ОАО «МРСК Урала»-«Свердловэнерго»
- ЗАО «Невьянский цементник»
- ОАО «Невьянский завод ЖБИ»
- ЗАО «Невьянский механический завод»
- ЗАО «Невьянский экспериментально – механический завод»
- ОАО «Газпромтрансгаз Екатеринбург» филиал Невьянское ЛПУ МГ
- ПК Артель старателей «Невьянский прииск»
- ПК «Артель старателей «Нейва» и д.р.
- ОАО «Кировградский завод твердых сплавов»
- ОАО «Уралэлектромедь» филиал «Производство полиметаллов»

ОПОП 23.01.03 «Автомеханик», ОПОП 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

- ООО «Гриерсо – Сервис»
- СТО «Невьянск – автосервис»
- ООО «Стройкомплект»
- ИП ЕфановКузовной и покрасочные участки
- ООО «Сигнал»
- ГБУЗ Невьянская ЦРБ
- ЗАО «Невьянский цементник»
- ОАО «Газпромтрансгаз Екатеринбург» филиал Невьянское ЛПУ МГ
- ПК Артель старателей «Невьянский прииск» и д.р.

ОПОП 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

- ЗАО «Невьянский цементник»
- ОАО «СКБ Банк»
- ОАО «Сбербанк России» Невьянский филиал 1787
- Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №17 по Свердловской области
- Управление Федерального казначейства Свердловской области по г.Невьянску
- Отделение УФМС России по Свердловской области в Невьянском районе

ОПОП 09.02.04 «Информационные системы по отраслям»

- ЗАО «Невьянский цементник»
- МОУ СОШ Невьянского района»
- ЗАО «Невьянский механический завод»
- ЗАО «Мультитекс»
- СКБ Контур

5. Качество подготовки специалистов

5.1. Требования при приеме

Приемная комиссия в своей работе руководствуется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014г. №36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом колледжа;
- Положением об организации деятельности приемной комиссии.

Состав приемной комиссии определяет и утверждает директор колледжа, который является председателем приемной комиссии и несет ответственность за соблюдение нормативных документов по организации приема в колледж. В состав приемной комиссии входят: председатель приемной комиссии; заместитель председателя приемной комиссии; секретарь приемной комиссии.

Приём на обучение по образовательным программам СПО осуществляется на общем основании. Колледж осуществляет приём на обучение по образовательным программам СПО, по которым вступительные испытания не предусмотрены установленным перечнем Министерства образования и науки Российской Федерации.

В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется бюджетом Свердловской области, колледж осуществляет приём на обучение по образовательным программам СПО (подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих или служащих) на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего и среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании. Результатами освоения, поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования считается средний балл аттестата по профильным учебным дисциплинам

Профориентационная работа направлена на привлечение абитуриентов в учебное заведение, более детальное знакомство студентов колледжа с предприятиями, выбор дальнейшего места работы для выпускников.

Работа с молодежью по популяризации профессий получаемых в учебном заведении начинается на стадии поступления абитуриента в колледж. На Днях открытых дверей дается информация о востребованности выпускников различных специальностей колледжа, о предприятиях с которыми сотрудничает колледж в сфере подготовки специалистов, о выпускниках колледжа достигнувших успехов в трудовой карьере.

Для определения будущего места практики и трудоустройства проводятся экскурсии студентов на предприятия-работодатели.

Традиционно используется такие формы работы, как:

- профориентационная работа в школах города района;
- проведение Дня открытых дверей;
- экскурсии на предприятия города.

5.2. Уровень подготовки

В октябре 2015 аккредитованы все реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования: «Повар, кондитер», «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», «Токарь-универсал», «Автомеханик», «Информационные системы (по отраслям)», «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», «Право и организация социального обеспечения», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Технология машиностроения», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Разработана Программа развития ГБПОУ СО «УрГЗК» на 2016-2020 г.г.

Разработаны рабочие учебные программы, контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства, методические рекомендации по выполнению практических работ, по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по образовательной программе «Токарь-универсал».

Актуализировано содержание всех реализуемых образовательных программ (содержание рабочих учебных программ, контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства).

Разработка учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательных программ осуществлялась с учётом методических рекомендаций Федерального института развития образования.

Методическая деятельность в 2015 году осуществлялась в рамках реализации единой методической темы «Управление качеством образования с

использованием высокоэффективных педагогических технологий для реализации требований ФГОС».

Составляющие элементы методической системы колледжа: методический совет, цикловые комиссии (преобразованные из методических объединений), методические семинары, методические выставки, формы обмена опытом (взаимопосещение занятий, транслирование педагогического опыта), научно-практические конференции, аттестация педагогических работников, рабочие группы.

Результаты ГИА по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих

В 2014-2015 учебном году численность обучающихся выпускных групп государственного бюджетного профессионального учреждения Свердловской области «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых» программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих составила 56 человек: «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» - 22 чел., «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» - 16 чел., «Повар, кондитер» - 18 чел.

Согласно программе контроля организации экспертизы условий и результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2015 года основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих экспертными группами под руководством Каракина М.С., Васильевой Т.В., Шмаковой Э.А. осуществлена экспертиза условий и результатов государственной итоговой аттестации. Результаты экспертных суждений количественной и дескриптивной оценки условий и прогнозируемых результатов ГИА зафиксированы протоколами и являются основаниями для оценки существующей в колледже практики оценивания индивидуальных образовательных достижений в части результата качества образования, условий организации и проведения государственной итоговой аттестации относительно требований Федеральных государственных образовательных стандартов к качеству результата образования и соответствия деятельности ГБПОУ СО «УрГЗК» нормам, обеспечивающим права обучающихся (выпускников) в период государственной итоговой аттестации и определения степени готовности педагогического коллектива, работодателей к оценке персональных достижений в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального образования.

Анализ, проведенный экспертными группами, показал, что уровень подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в рамках

сформированности общих и профессиональных компетенций **соответствует** требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального образования по профессиям «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», «Повар, кондитер».

Предметом оценивания на защите письменной экзаменационной работы были определены общие компетенции.

По результатам защиты письменных экзаменационных работ можно сделать выводы о достаточном уровне сформированности таких общих компетенций, как ОК 2 «Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем», ОК 1 «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес»: обучающиеся определяют актуальность тем письменных экзаменационных работ, обосновывают практическую значимость работ, структура работ соответствует заданным требованиям (пункт 3 Положения о письменной экзаменационной работе ГБПОУ СО «УрГЗК»).

Частичное проявление критериев наблюдалось относительно следующих общих компетенций:

ОК 3 «Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы»: в листе самооценки не у всех обучающихся представлены выводы о качестве выполненной работы, самоанализ письменной экзаменационной работы осуществлён не по всем заданным критериям.

ОК 6 «Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами»: обучающиеся недостаточно обосновывают собственные высказывания, опираясь на знание технологического процесса; не все обучающиеся могут дать полный, развёрнутый ответ на вопрос.

На основании защиты письменных экзаменационных работ можно сделать выводы об уровне сформированности общих компетенций

по ППКРС «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»:

базовый уровень- 55,5% (10 чел.);

повышенный уровень- 54,5 % (12 чел.),

по ППКРС «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»:

базовый уровень- 75% (12 чел.);

повышенный уровень- 25 % (4 чел.);

по ППКРС «Повар, кондитер»:

базовый уровень- 72,2% (13 чел.);

повышенный уровень- 27,8% (5 чел.).

В целом, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих общие компетенции сформированы

- на базовом уровне – у 38% (21 чел.),
- на повышенном уровне – у 62% (35 чел.).

Сравнивая результаты защиты письменной экзаменационной работы в 2015 году с результатами защиты 2014 года, можно сделать следующие выводы о сформированности общих компетенций:

- наблюдается отрицательная динамика сформированности общих компетенций, составившая на повышенном уровне 9%,
- недостаточное проявление признаков в 2014 и 2015 г. одной и той же компетенции ОК 3 «Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы», что объясняется преобладанием репродуктивных методов преподавания на программах подготовки квалифицированных рабочих, служащих, обусловленных зачастую низким уровнем сформированности универсальных учебных действий студентов.



Рис.1. Уровень сформированности общих компетенций

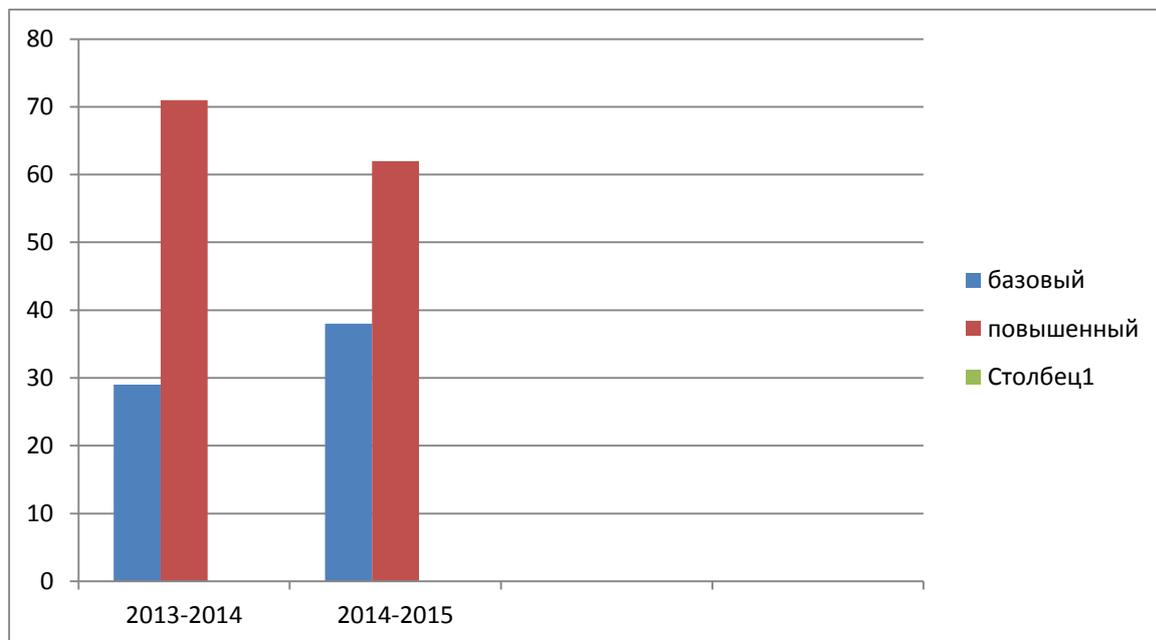


Рис.2. Динамика уровня сформированности общих компетенций

На защите выпускной практической квалификационной работы предметом оценивания были общие и профессиональные компетенции.

Уровень сформированности профессиональных компетенций:

ППКРС «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»

базовый уровень- 27, 3% (6 чел.),

повышенный уровень- 77,7% (16 чел);

ППКРС «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования(по отраслям)»

базовый уровень- 25%(4 чел),

повышенный уровень- 75% (12 чел);

ППКРС «Повар, кондитер»

базовый уровень- 5,6%(1 чел),

повышенный уровень- 94, 4% (17 чел)

В целом уровень сформированности профессиональных компетенций по ППКРС в 2014-2015 г.г.:

базовый уровень-20% (11 чел.),

повышенный уровень-80% (45 чел.).

По сравнению с результатами ГИА 2013-2014 г.г. наблюдается положительная динамика уровня сформированности профессиональных компетенций, составившая на повышенном уровне 8%.

Наиболее высокие показатели сформированности профессиональных компетенций наблюдаются у обучающихся по ППКРС «Повар, кондитер».



Рис.3 .Уровень сформированности профессиональных компетенций

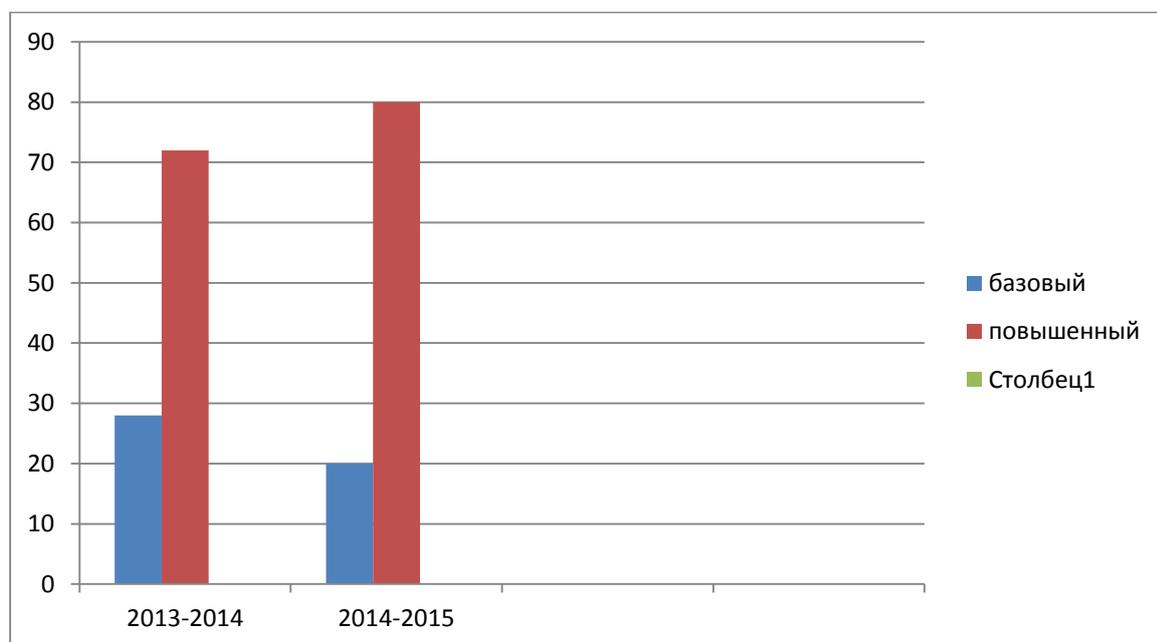


Рис.4 .Динамика уровня сформированности профессиональных компетенций

Уровень сформированности профессиональных компетенций по ОПОП «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»

В процессе выполнения практического задания оценивалась сформированность компетенций ПК 2.2.Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, ПК 2.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазматрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных

сталей, ПК 2.5. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций, ПК 2.6. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями рынка труда.

Члены экзаменационной комиссии отметили, что студенты последовательно выполняли операции ручной дуговой и плазменной сварки (100%), читают чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций в соответствии с требованиями ГОСТ 2312-72 (100%), но в то же время наблюдались некоторые недочёты при выполнении выпускной практической квалификационной работы: не выдержан угол наклона электрода (8%), не выдержана заданная ширина шва (5%), не устанавливают требования к шву (8%), не выдерживают катет шва (5%), не производят повторное движение дуги впереди кратера на 15-20% (8%).

В портфолио образовательных достижений студентов (портфолио документов) по ППКРС «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» были представлены доказательства овладения студентами всеми общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС: оценочные листы, аттестационные листы по учебной и производственной практике, сертификаты от работодателей, свидетельства освоения профессиональных модулей.

В целом же можно говорить о соответствии уровня подготовки выпускников по ППКРС «Сварщик (электросварочные газосварочные работы)» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

По сравнению с результатами ГИА 2013-2014 уч.года можно говорить об отрицательной динамике уровня сформированности профессиональных компетенций по ППКРС «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», составившей на повышенном уровне 9,7%, что обусловлено низкой мотивацией к учебной деятельности, к овладению профессиональными умениями, а также низким уровнем обучаемости студентов выпускной группы.

Уровень сформированности профессиональных компетенций по ППКРС «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

На выпускной практической квалификационной работе оценивалась сформированность таких профессиональных компетенций, как ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта, ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

Члены экзаменационной комиссии отметили соответствие выполняемых студентами операций технологической карте (100%). Однако в работах

некоторых студентов прослеживались следующие недостатки: не изолированы все места соединений, произведён пробный пуск электропривода без соблюдения параметров и режимов его работы, тип и сечение проводов выбраны не в соответствии с нагрузкой, не работают все электроустановочные изделия, не обеспечена электрическая защита всего электрооборудования, не произведён контроль параметров работы электрооборудования.

Наиболее информативными были следующие материалы портфолио, представленные на государственной итоговой аттестации: проектные работы обучающихся, оценочные листы, аттестационные листы по учебной и производственной практике. У двух студентов были представлены грамоты, сертификаты участия в выставках, олимпиадах профессионального мастерства. По имеющимся в портфолио материалам можно сделать вывод о достаточно высоком уровне сформированности компетенций ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта, ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования, ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

В целом же можно говорить о соответствии уровня подготовки выпускников по ППКРС «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

*Уровень сформированности профессиональных компетенций по ППКРС
«Повар, кондитер»*

На выпускной практической квалификационной работе оценивалась сформированность таких компетенций, как ПК 1.1. «Производить первичную обработку, нарезку и формовку традиционных видов овощей и плодов, подготовку пряностей и приправ», ПК 1.2. «Готовить и оформлять основные и простые блюда и гарниры из традиционных видов овощей и грибов», ПК 5.1. «Производить подготовку полуфабрикатов из мяса, мясных продуктов и домашней птицы», ПК 5.2. «Производить подготовку и приготовление основных полуфабрикатов из мяса, мясопродуктов и домашней птицы», ПК 5.3. «Готовить и оформлять простые блюда из мяса и мясных продуктов», ПК 5.4. «Готовить и оформлять простые блюда из домашней птицы».

Члены государственной экзаменационной комиссии отметили, что на более высоком уровне (полное проявление критериев) сформированы следующие компетенции: ПК 1.1. «Производить первичную обработку, нарезку и формовку традиционных видов овощей и плодов, подготовку пряностей и приправ», ПК 5.2. «Производить подготовку и приготовление основных полуфабрикатов из мяса, мясопродуктов и домашней птицы». Вместе с тем при выполнении выпускной практической квалификационной работы наблюдались следующие

недочёты: не соблюдают последовательность технологических операций при обработке сырья и полуфабрикатов из мяса и мясных продуктов (25%), запах и цвет не соответствуют блюду(20%).

В целом уровень подготовки выпускников по ППКРС «Повар, кондитер» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Таким образом, на основании анализа результатов государственной итоговой аттестации относительно сформированности общих и профессиональных компетенций по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается отрицательная динамика сформированности общих компетенций, что обусловлено низким уровнем (по сравнению с прошлым учебным годом) сформированности общеинтеллектуальных способностей, умений студентов. Обучающиеся не умеют анализировать ситуацию, строить коммуникативный диалог, аргументировать свою точку зрения.
2. Положительная динамика сформированности профессиональных компетенций. Более высокий уровень подготовки наблюдался у выпускников ППКРС «Повар, кондитер». Данная тенденция обусловлена следующими факторами: более высокий уровень интеллектуальных способностей у студентов, высокий уровень мотивации к учебной деятельности, профессионализм мастера производственного обучения.

Факторы, обеспечившие данные результаты качества образования: применяемые в процессе обучения педагогические технологии, материально-технические условия, уровень квалификации мастеров производственного обучения.

Более высокий уровень подготовки продемонстрировали выпускники ППКРС «Повар, кондитер». На данной образовательной программе работал начинающий мастер производственного обучения, имеющий достаточно высокий потенциал(за 1,5 года работы успешно пройдены курсы повышения квалификации, стажировка, имеются призовые места в заочных конкурсах профессионального(педагогического) мастерства). Выпускники ППКРС «Повар, кондитер» участвовали в региональных конкурсах профессионального мастерства (имеются призовые места). Эффективно была организована внеаудиторная работа студентов: проводились конкурсы, выставки, способствующие повышению мотивации к овладению профессией.

В процессе обучения помимо традиционной применялись игровые и проектные технологии обучения, что обеспечило более высокий уровень сформированности компетенций. Вместе с тем есть одна проблема,

препятствующая получению более высокого результата качества образования- это недостаточное соответствие имеющихся в колледже материально-технических ресурсов по ППКРС «Повар, кондитер» (оборудование, инвентарь) требованиям современного производства.

По образовательной программе «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» наряду с традиционной технологией применялись элементы технологии проблемного обучения, метод анализа производственных ситуаций. Но преобладающей на занятиях теоретического обучения являлась традиционная технология, поэтому студенты данной группы продемонстрировали более низкий уровень сформированности общих компетенций.

По образовательной программе «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» преобладающими были репродуктивные методы обучения. Применялась традиционная технология обучения, а также элементы проблемной технологии, метод анализа ситуаций, метод проектов. Недостаточно эффективно была организована внеаудиторная работа, к творческой деятельности были смотивированы 2 студента из 16.

Студенты по образовательным программам «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» не принимали участие в региональных конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства, что в определённой мере обусловило более низкий уровень мотивации к овладению профессиональными умениями.

Результаты ГИА по программам подготовки специалистов среднего звена

Специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	19	100%
Защищено ВКР	19	100%
Оценки:		
Отлично	4	21%
Хорошо	8	42%

Удовлетворительно	7	37%
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	3,8	
Качественный показатель*	12	63%

Специальность «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	21	100%
Защищено ВКР	21	100%
Оценки:		
Отлично	13	62%
Хорошо	3	14%
Удовлетворительно	5	24%
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4,4	
Качественный показатель*	16	76%

Специальность «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» (филиал)

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	13	100%
Защищено ВКР	13	100%
Оценки:		
Отлично	5	39%
Хорошо	6	46%
Удовлетворительно	2	15%
Неудовлетворительно	0	0

Средний балл	4,2	
Качественный показатель*	11	85%

Специальность «Технология машиностроения»(филиал)

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	22	100%
Защищено ВКР	22	100%
Оценки:		
Отлично	7	32%
Хорошо	11	50%
Удовлетворительно	4	18%
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4, 1	
Качественный показатель*	18	82%

Динамика показателей подготовки выпускников

за 3 года по специальности:

Код специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников на «4» и «5»	Качественный показатель* %
23.02.03	«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	2013	17	0	0
		2014	13	6	46%
		2015	19	1	5%
13.02.11	«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»	2013	-	-	-
		2014	20	9	45%

	электромеханического оборудования (по отраслям)»	2015	21	3	14%
38.02.01	«Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»	2013	32	11	34%
		2014	13	2	15%
		2015	13	5	38%
15.02.08	«Технология машиностроения»	2013	14	2	14%
		2014	14	2	14%
		2015	22	2	9%

Выводы:

- Наблюдается положительная динамика качества образования по ОПОП «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», что обусловлено следующими причинами: освоение и внедрение педагогом, ведущим профессиональные модули, современных педагогических технологий (технологии кейс-стади, проектная технология); достаточно высокий уровень сформированности у некоторых студентов универсальных учебных действий, связанных с умениями анализировать, сравнивать, излагать грамотно информацию; эффективно взаимодействовать с участниками делового общения.
- По ОПОП «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в период с 2013 по 2014 г. наблюдается положительная динамика, а в период с 2014 по 2015 г. отрицательная динамика. Нестабильность показателей качества образования объясняется разным уровнем мотивации к учебной деятельности (низкий уровень мотивации у студентов, завершивших обучение в 2013 и 2015 г.г.), а также кадровыми условиями (частая смена педагогов, ведущих дисциплины профессионального цикла, у студентов, завершивших обучение в 2015 г., среди них педагоги, не имеющие стажа работы и педагогического образования).
- По ОПОП «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» можно констатировать понижение качества образования в период с 2014 по 2015 г. на 31%, что обусловлено разным уровнем сформированности универсальных учебных действий у студентов 2014 и 2015 годов выпуска.

- По ОПОП «Технология машиностроения» в 2013 и 2014 г.г. наблюдаются стабильные показатели качества образования, в 2015 году незначительное понижение (на 5%), обусловленное недостаточным уровнем мотивации некоторых студентов 2015 года выпуска к учебной деятельности.

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по образовательной организации:

	2013	%	2014	%	2015	%
Кол-во выпускников, получивших дипломы	162	99%	183	100%	131	100%
На «4» и «5»	25	15%	21	11%	12	9%
Качественный показатель %	15%		11%		9%	

Выводы: наблюдается понижение показателей результата качества образования, что обусловлено следующими причинами:

- недостаточный уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности,
- низкий уровень сформированности универсальных учебных действий,
- недостаточное владение некоторыми педагогами современными педагогическими технологиями в связи с отсутствием стажа работы или (и) педагогического образования.

Сформированность компетенций

Общие и профессиональные компетенции у выпускников 2015 года сформированы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», «Технология машиностроения».

Однако наблюдается частичное проявление признаков некоторых общих и профессиональных компетенций:

1. По ОПОП «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»:

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (подобраны недостаточно оптимальные варианты использования оборудования, недостаточно подробно разъяснена технология устранения неисправностей вспомогательного оборудования объекта, представлены электрические схемы электрооборудования без учёта требования ЕСТД).

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (для оформления графической части не все выпускники применяли автоматизированные системы проектирования и управления).

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (недостаточная информативность графической части дипломного проекта, недостаточно грамотное использование знаков кодирования информации, содержание работы структурировано не в полном соответствии с требованиями ГОСТ).

ОК 5. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (методы исследования не в полной мере соответствуют поставленным задачам, не сформулирована теоретическая значимость дипломного проекта).

2. По образовательной программе «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»:

ПК1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта (недостаточно обоснованы технико-экономические показатели деятельности зоны, участка; не в полной мере определён годовой объём работ на ремонтном участке, в зоне ТО, ТР, Д-1, Д-2).

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (информация в работе структурирована и оформлена не в полном соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам; не во всех работах имелись ссылки на источники информации).

3. По образовательной программе «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (мультимедийная презентация не дополняла, а дублировала доклад).

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (информация в работе структурирована и оформлена не в полном соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам; в списке литературы представлено менее 20 источников).

4. По образовательной программе «Технология машиностроения»:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (методы исследования указаны не во всех работах, задачи не в полной мере конкретизируют достижение цели).

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (информация в работе структурирована и оформлена не в полном соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам; в списке литературы представлено менее 20 источников).

Причины недостаточного проявления признаков общих и профессиональных компетенций:

1. Недостаточное владение некоторыми педагогами современными педагогическими технологиями, способствующими эффективному формированию общих и профессиональных компетенций.

2. Отсутствие системы формирования метапредметных умений, общих компетенций (педагоги общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин не формируют в достаточной степени умение работать с информацией, умение вести диалог).

Анализ результатов и условий ГИА

Проблемы в части результата образования

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», «Технология машиностроения» (филиал), «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» (филиал)	Противоречие: между требованиями к качеству результата образования (95%) и недостаточно высокими показателями освоения выпускниками общими и профессиональными компетенциями. Проблема: недостаточно высокие показатели результата качества образования.	Повышение уровня квалификации педагогов в части освоения современных педагогических технологий, обеспечивающих качественный результат образования. Ведение мониторинга освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по результатам промежуточной аттестации.

Проблемы в части выполнения ВКР

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», «Технология машиностроения» (филиал).	Противоречие: между требованием к оформлению дипломного проекта (дипломной работы) и некачественным оформлением студентами графической части. Проблема: недостаточное владение студентами информационно-коммуникационными технологиями.	Введение в учебные планы образовательных программ вариативных частей по обучению студентов применению информационно-коммуникационных технологий при оформлении выпускной квалификационной работы (использование программы «Компас»).

Проблемы в части нормативно-правового и организационно-методического обеспечения ГИА

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»	<p>Противоречие: между требованиями к оформлению дипломного проекта в соответствии с ГОСТ и недостаточно качественным оформлением дипломных проектов.</p> <p>Проблема:</p> <p>несоответствие оформления дипломных проектов требованиям ГОСТ на этапе нормоконтроля.</p>	<p>Своевременное размещение на сайте колледжа Положения о выпускной квалификационной работе.</p> <p>Проведение инструктивных собраний, консультаций по ознакомлению студентов с требованиями нормоконтроля.</p> <p>Разработка и размещение на сайте колледжа методических рекомендаций по оформлению выпускной квалификационной работы (требования нормоконтроля).</p>
«Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» (филиал), «Технология машиностроения» (филиал)		<p>Разработка методических рекомендаций по выполнению выпускной квалификационной работы по ОПОП «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), «Технология машиностроения».</p>

Проблемы в части взаимодействия с работодателями

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по	<p>Противоречие:</p> <p>между необходимостью участия работодателя в аттестационных процессах и недостаточной активностью представителей работодателя в заседаниях ГЭК в связи с занятостью.</p>	<p>Составление графика заседаний ГЭК, предполагающего не более трёх аттестационных процедур по одной образовательной программе</p>

отраслям)»	<p>Проблема: неудобство графика заседаний ГЭК в связи с призывом студентов в армию (5 заседаний ГЭК по данной образовательной программе).</p>	<p>или</p> <p>привлечение разных представителей работодателя к участию в заседаниях ГЭК.</p>
«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	<p>Противоречие: между необходимостью развития содержания профессионального образования и недостаточной активностью работодателя в реализации образовательной программы.</p> <p>Проблема: недостаточно эффективное взаимодействие с работодателем.</p>	<p>Развитие организационных форм взаимодействия с работодателями.</p>
«Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» (филиал), «Технология машиностроения» (филиал)	<p>Противоречие: между приоритетом роли председателя ГЭК (работодателя) в оценивании общих и профессиональных компетенций и недостаточной компетентностью работодателя при работе с оценочными листами.</p> <p>Проблема: несовершенство системы подготовки экспертов к участию в аттестационных процессах.</p>	<p>Проведение инструктивных совещаний с представителями работодателя по обучению работе с оценочными листами.</p> <p>Привлечение работодателей к участию в аттестационных процессах на этапе промежуточной аттестации.</p>

Проблемы материально-технического оснащения образовательной организации

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
<p>«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»,</p> <p>«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»,</p> <p>«Технология машиностроения» (филиал)</p>	<p>Противоречие: между требованиями к оформлению графической части дипломного проекта и отсутствием соответствующих материально-технических условий в колледже.</p> <p>Проблема: отсутствие условий в колледже для оформления графической части дипломного проекта с применением автоматизированных систем проектирования и управления.</p>	<p>Приобретение плоттера, приобретение и установка лицензионной программы «Компас».</p>

Кадровые проблемы

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
<p>«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»,</p> <p>«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»,</p> <p>«Технология машиностроения» (филиал), «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» (филиал)</p>	<p>Проблема:</p> <p>недостаточное владение педагогами современными педагогическими технологиями, обеспечивающими качественные показатели результата образования.</p>	<p>Организация курсовой подготовки педагогов по освоению современных педагогических технологий.</p> <p>Организация системы внутрикорпоративного обучения (семинары, практикумы, обмен опытом и др.) по овладению педагогами современными педагогическими технологиями (технологии обучения, технологии оценивания)</p>

«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	Противоречие: между необходимостью разработки оценочного инструментария в соответствии с требованиями ФГОС и неготовностью педагога к внедрению модульно-компетентностной системы оценивания.	Методическое сопровождение педагога по корректировке, внедрению системы оценивания по образовательной программе. Организация стажировки педагога.
---	---	--

6. Воспитательная работа

Воспитательная работа колледжа регламентируется нормативными документами Российской Федерации, Уставом колледжа, локальными актами, концепцией воспитательной работы колледжа и комплексным планом по воспитательной работе на 2015-2016 учебный год.

Воспитание, тесно связанное с обучением, есть процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в производственной, культурной и общественной жизни. Воспитательному процессу принадлежит ведущая роль и в индивидуальном нравственном, умственном и физическом развитии человека.

Воспитательная работа со студентами является одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива.

Воспитательная работа в колледже в 2015 году была направлена на обеспечение условий для успешной социализации, адаптации и самореализации обучающихся. Организована деятельность по следующим направлениям: гражданско – патриотическому, правовому, спортивно – оздоровительному, нравственно – эстетическому, профессионально – трудовому.

В 2015 году в рамках развития воспитательной работы ГБПОУ СО «УрГЭК» проведена следующая работа:

- реализованы программы адаптации студентов первого года обучения;
- реализовывались программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- усовершенствована система студенческого самоуправления;
- увеличено число творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций.

По итогам года увеличилось число преподавателей, обучающихся и их родителей, удовлетворенных воспитательной работой в колледже.

В течение 2015 года в системе проводились социально-педагогические исследования:

- составлены социальные портреты учебных групп и социальный портрет образовательного учреждения;
- проведена корректировка банка данных и составлены списки по статусам:
 - *многодетные семьи
 - * дети – инвалиды
 - * неполные семьи
 - * дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей
 - * семьи, находящиеся в социально – опасном положении
 - * студенты, состоящие на учете в ПДН;
- вовлечение студентов в досуговую деятельность, к участию в мероприятиях колледжа;
- проведено изучение и контрольное обследование условий жизни и воспитания обучающихся –сирот, оставшихся без попечения родителей (31 чел);
- проведено изучение условий жизни и воспитания обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально – опасном положении (2 семьи);
- оказание материальной помощи обучающимся, проживающим в социально – опасных семьях и малообеспеченных семьях.

В результате проведенных мероприятий была достигнута положительная динамика уровня адаптации обучающихся, составившая 48%.

Специалистами воспитательного отдела проводилась социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация обучающихся, состоящих на различных формах учета:

- работа по выявлению и предупреждению факторов отклоняющегося поведения обучающихся;
- составлен банк данных обучающихся, состоящих на учете в ПДН, УИИ, ВУК;
- составлен банк данных обучающихся, состоящих на персонифицированном учете;
- проведение профилактической и коррекционной работы с обучающимися, состоящими на всех видах учета;
- формирование у обучающихся ценностной ориентации на здоровый образ жизни;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и родителей (законных представителей) с целью профилактики девиантного поведения через проведение консультаций, бесед, встреч со специалистами различных служб, социальных партнеров;
- обследование условий жизни и воспитания обучающихся, состоящих на учете в ПДН, УИИ, ВУК и принятие мер по организации их досуговой занятости;
- социально – педагогическая диагностика с целью выявления причин совершения преступлений (24 чел.);

- защита прав и интересов обучающихся в различных инстанциях (ПДН МО МВД, следственные органы, органы дознания);
- взаимодействие с ТКДН и ЗП, посещение заседаний, подготовка и предоставление информации, подготовка и предоставление представлений;
- организация работы заседаний совета профилактики (проведено 34 заседания, рассмотрено 120 обучающихся, приняты решения, даны рекомендации;
- организованы и проведены беседы с обучающимися с привлечением инспекторов ПДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД с целью предупреждения правонарушений среди подростков (8 бесед);
- привлечение обучающихся, проживающих в социально –опасных семьях к участию в различных мероприятиях, проводимых в колледже;
- проведение профилактических мероприятий и акций, направленных на профилактику различного вида зависимостей.

В системе дополнительного образования в 2015 году продолжили свою работу спортивные секции: легкая атлетика, футбол, баскетбол, тяжелая атлетика, начала работать новая секция по общевоинской подготовке с элементами единоборств. Студенты колледжа принимали участие во всех городских спортивных мероприятиях: кросс наций, лыжня России, турниры по баскетболу и волейболу, стрельба из пневматической винтовки, полоса воина, Казачья стрела и других.

Среди наиболее значимых достижений обучающихся в системе дополнительного образования, досуговой занятости можно отметить следующее:

- первое место в городском конкурсе влюбленных пар «Любовь в маленьком городе»;
- II место в районном фестивале молодых исполнителей «Моя Россия»;
- I место в номинации «Лирика» и дипломы участников на конкурсе чтецов «Горячий снег фронтовых дорог» среди учебных заведений Горнозаводского округа, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Екатеринбург 2015 – участие команды КВН «Без 5-ти» в открытом фестивале КВН среди школьников «Уральские горки юмора»;
- Команда КВН «Без 5-ти» награждена Дипломом за участие в финале районных игр КВН школьной лиги «Золотой резерв» сезон 2014 – 2015;
- 2 место в областном фестивале патриотической песни «Песнь победы», посвященный празднованию семидесяти летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- 3 место в областном конкурсе патриотической песни «Беспокойная юность моя».

7. Условия реализации профессиональных образовательных программ

7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность реализуемых образовательных программ кадровыми ресурсами составляет 100%.

Аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию 67 % педагогических работников (31 чел. из 46).

Процедуру аттестации на соответствие должности прошли 7 человек, не аттестованы 8 человек: 7 человек - начинающие педагоги (стаж работы- менее двух лет), 1 педагог- декретный отпуск.

Возрастной состав:

55-65 лет- 29,2 % работников,

40-54 лет- 20,4%,

30-39 лет- 39,7%,

23-29 лет- 10,7%.

Образовательный ценз руководящих работников:

руководящие работники ВПО-100%, преподаватели: ВПО- 100%, мастера ПО: ВПО- 60%, СПО-40%.

В колледже созданы необходимые условия для развития кадровых ресурсов:

- сопровождение деятельности начинающих педагогов,
- организация коллективных форм методической деятельности (рабочие группы, цикловые комиссии, методические объединения),
- организация индивидуальной методической деятельности,
- проведение консультаций по запросам педагогов,
- организация курсовой подготовки, стажировки в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических работников,
- организация форм обмена опытом (представление педагогического опыта на заседаниях цикловых комиссий, методические выставки, взаимопосещение занятий).

Курсы повышения квалификации прошли 70 % педагогических работников (33 чел.) по образовательным программам «Внедрение и реализация эффективного контракта в образовательных организациях» (2 чел.), «Использование мобильных устройств в образовательном процессе» (1 чел.), «Современные педагогические технологии обучения в профессиональных образовательных организациях» (6 чел.), «Проектирование основных профессиональных образовательных программ с учётом содержания профессиональных стандартов» (1 чел.), «Инновационные образовательные технологии в процессе реализации ФГОС СПО» (3 чел.), «Психолого-педагогические основы образовательного

процесса для педагогов профессиональных образовательных организаций, не имеющих педагогического образования или стажа» (3 чел.), «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогов профессиональных образовательных организаций» (1 чел.), «Избранные вопросы консультирования в клиниках дружественных молодёжи» (1 чел.), «Подготовка видеолекций и вебинаров для дистанционного обучения» (1 чел.), «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» (2 чел.).

Стажировка пройдена по образовательным программам «Диагностика двигателей» по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» (1 чел.), «Инновационные производственные технологии в среднем профессиональном образовании» (3 чел.).

Опыт деятельности педагоги представили в научно-практических конференциях различного уровня:

- I Международная научно-практическая конференция «Теория и практика современного образования» (2 чел.),
- Международная научно-практическая конференция «Актуальные подходы к формированию физической культуры в процессе введения Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (1 чел.),
- Областная научно-практическая конференция «Использование в педагогической деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания студентов» (3 чел.).

Организована деятельность цикловых комиссий технико-экономических, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, информационных технологий. На заседаниях цикловых комиссий обобщили и представили опыт деятельности по внедрению современных педагогических технологий 18 человек (игровые, проектные, интерактивные, информационно-коммуникационные, групповые, исследовательские технологии, технология кейс-стади, технология проблемного обучения).

Педагогические работники приняли участие в профессиональных конкурсах:

- Общероссийский конкурс «Я работаю по ФГОС» (2 чел. - дипломы первой и второй степени),
- Областной конкурс методической продукции среди педагогов профессиональных образовательных организаций (1 чел.- 2 место, 1 чел.- участие),

- Областной фестиваль среди педагогических работников «Профессиональный потенциал» (2 место в номинации «Мастерство в профессии»),
- «Всероссийский конкурс «Перспектива. Работаем по ФГОС» (диплом 1 степени),
- 2 место в региональном фестивале «Мастерство, творчество, поиск молодых в кулинарном искусстве»,
- 3 место во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Линия знаний: холодные блюда и закуски»,
- 1 место в общероссийском конкурсе-викторине «Великие люди. Александр Васильевич Суворов»,
- 3 место в общероссийском конкурсе «Великие битвы 1941 год»,
- 1 место в областном заочном конкурсе рефератов по истории, посвящённого 70-летию Победы в ВОВ «Память сердца»,
- победа в номинации областного форума «Арт-профи»,
- 2 место в конкурсе песни на уровне Невьянского городского округа,
- 1 и 2 место во Всероссийской дистанционной викторине «Линия знаний. Литература»,
- 1 место в олимпиаде профессионального мастерства по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»,
- 1 место в заочном творческом конкурсе эссе «Истинные защитники Отечества»,
- 1 место в Региональном Чемпионате предпринимательских, технических проектов и бизнес-идей «Перспектива»,
- 1 место в окружном конкурсе чтецов «Горячий снег фронтовых дорог»,
- победа в номинации «Культура выступления» в окружной олимпиаде по иностранному языку,
- 2 место в дистанционной олимпиаде по маркетингу «Линия знаний»,
- 2 место в спортивно-патриотической игре «Зарница» (Невьянский городской округ).

7.2. Материально-техническая база

Образовательная деятельность осуществляется в двух учебных корпусах общей площадью 7600 кв. м., в которых расположены 39 кабинетов, 4 лаборатории, 5 компьютерных класса, 12 учебных мастерских, актовый зал, 2 спортивных зала, тренажерный зал, 2 библиотеки, 2 читальных зала с выходом в интернет. Все кабинеты укомплектованы учебной мебелью, средствами обучения, комплектами учебных и наглядных пособий, учебно-методической документацией и литературой, дидактическими материалами и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Оснащение кабинетов и лабораторий обеспечивает выполнение требований ФГОС, учебных планов и программ специальностей.

В связи с большим разнообразием специальностей часть кабинетов и лабораторий объединены по родственным дисциплинам.

Учебные мастерские располагают станками, инструментами, приспособлениями, обеспечивающими выполнение учебных программ.

В колледже имеется 2 буфета для организации питания обучающихся, медицинский пункт.

В 2015 году колледж продолжил работу в части выполнения соглашения по Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы по направлению «Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации» по направлению «Совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования, с учетом опыта их реализации».

Сумма финансирования на 2015 год по программе составила 7575,015 тыс.руб., это средства Федерального, областного бюджетов, работодателя и средства от приносящей доход деятельности колледжа.

В рамках утвержденных мероприятий в 2015 году выполнены следующие мероприятия:

Средства работодателя

1. Организована и проведена стажировка педагогических работников на предприятии АО «Невьянский машиностроительный завод» (далее по тексту – АО «НМЗ»).
2. Профессиональное обучение незанятого населения, с последующим гарантированным трудоустройством на предприятии ООО «Инструментально – механический завод» (далее по тексту – ООО «ИМЗ»), по образовательной программе «Токарь», сроком обучения 5 месяцев, численность обученных составила 5 человек.

3. Организация и проведение профессионального обучения по профессии "Электросварщик ручной сварки" – 11 человек.
4. Организация и проведение практики обучающихся на предприятии АО «НМЗ».
5. Организация и проведение практики обучающихся на предприятии ООО «ИМЗ».
6. Обеспечение материалами и инструментом для организации и проведении учебных практик и олимпиад профессионального мастерства.
7. Передача в пользование металлообрабатывающего станка 16K20T1 с системой ЧПУ от АО «НМЗ».

Средства федерального бюджета.

1. Настольный фрезерный станок с компьютерным управлением и компьютерными имитаторами токарного и фрезерного станков – 2 ед.
2. Плоттер Canon iPF780, 36".

Средства областного бюджета.

1. Настольный учебный токарный станок Prota – 3ед.
2. Учебный токарный станок с системой ЧПУ и 3Д имитатором токарного и фрезерного станков– 1 ед.
3. Напольный токарно-винторезный станок Optimum.
4. Мультимедийный комплект: ноутбук, экран, проектор в кабинет мультимедиа.

Средства образовательной организации.

1. Мультимедийный комплект: ноутбук, экран, проектор в учебные кабинеты №322, 329, 452, а также в кабинет мультимедиа.

Проблемы, выявленные на основании аудита материально-технических ресурсов

Анализ аудита материально-технических ресурсов позволяет констатировать, что:

- сохранность оборудования учебно-производственных мастерских и поддержание его в хорошем техническом состоянии составляет 95%;
- для реализации основных профессиональных образовательных программ, согласно действующей лицензии имеются все необходимые учебные кабинеты и мастерские;
- оборудованы 5 кабинетов информационных технологий;

Анализ состояния материально-технической базы колледжа на предмет степени её достаточности для освоения профессиональных модулей по ОПОП позволил определить:

ОПОП «Автомеханик» - 80%.* «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», программа профессионального обучения «Слесарь по ремонту автомобилей» - 75%.

Недостаточность тренажеров, приспособлений, учебного оборудования восполняется за счет материальной базы работодателей: ООО «Гриерсо-сервис», ИП Юшко В.М., СТО «Ява», АО «Невьянский цементник», что позволяет достичь 100% реализации ФГОС.

ПО«Маляр» - 95% оборудования УПМ эксплуатируется более 5 лет, в том числе сохранность данного оборудования и поддержание его в хорошем техническом состоянии составляет 100%;

ОПОП«Повар, кондитер», программа профессионального обучения «Повар» - 85%. Недостаточность современного технологического оборудования восполняется при прохождении производственной практики в кафе: ООО «Старый соболев», Кафе «Демидов», «Акинфий», «Мультитекс», что позволяет достичь 100% реализации ФГОС.

ОПОП «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», программы профессионального обучения «Электросварщик ручной сварки» и «Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах» - 100% . Самая востребованная в последние годы программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Направления развития МТР: приобретение оборудования для автоматической сварки и плазменной резки, замена вентиляционной системы – за счет инвестиций работодателей и по внебюджетным средствам.

ОПОП«Информационные системы (по отраслям)», программа профессионального обучения «Использование персонального компьютера» - 90%.

Основная проблема: недостаточность лицензионного программного обеспечения.

Обеспеченность современной компьютерной техникой обучающихся: 100%.

Образовательная программа профессиональной подготовки«Портной» - 90% . Для освоения профессиональных компетенций, выделенных в ФГОС, используется материальная база предприятий ЗАО «Мультитекс» (на 100%), что позволяет достичь 100% реализации ФГОС.

Реализация обучения по профессии «Портной» прекращена в 2009 году, ввиду отсутствия набора и анализа маркетинговых исследований.

ОПОП «Технология машиностроения», «Токарь-универсал», программа профессионального обучения «Токарь» - 90%. Образовательные программы, которые прошли значительную модернизацию материально – технической базы в период с 2014 по 2015 года, в рамках программы «Развитие системы профессионального образования на 2011 – 2015 гг.». Направленные средства из Федерального, областного бюджета, средства АО «НМЗ», ООО «ИМЗ», средства колледжа направлены на модернизацию и приобретение оборудования соответствующей технической направленности.

ОПОП «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», ОПОП «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), программа профессионального обучения «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» - 90%. Образовательные программы, которые прошли значительную модернизацию материально – технической базы в 2011 году, в рамках подготовки и проведению 2-го окружного этапа олимпиады профессионального мастерства по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», которая проходит ежегодно в колледже с 2011 года.

ОПОП «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» - 100%. Обеспеченность материально – техническими ресурсами вышеуказанной ОПОП позволяет выполнить ФГОС в полном объеме.

Статистические данные позволяют констатировать, что материально-технические ресурсы для формирования профессиональных компетенций и освоению профессиональных модулей по ОПОП не в полном объеме соответствуют требованиям работодателей в инновационном технологическом оборудовании.

Однако для реализации развития спектра образовательных услуг в сфере сервиса и потребительского рынка констатируем недостаточное обеспечение образовательных программ материально-техническими ресурсами (учебно-производственных мастерских, лабораторий и их оснащения).

В целях создания и развития материально – технических ресурсов необходимо:

– разработать план мероприятий и систему взаимодействия с социальными партнерами (работодателями) промышленных предприятий с целью привлечения материально - технических ресурсов инновационных производств для организации и прохождения производственной практики, организации учебных площадок (полигонов) на предприятиях, соответствующих профилю специальности;

- заключение соглашений с предприятиями, разработка и выполнение плана мероприятий под соглашения о взаимодействии;
- привести материально – технические ресурсы в соответствие требованиям ФГОС и требованиям современных производств;

Таким образом, необходимость рассмотрения приоритетов развития профессионального образования по модернизации и инновационному развитию ГБПОУ СО «УрГЗК» обусловлена приоритетами развития профессионального образования в России, проведенным внутренним аудитом кадровых и материально-технических ресурсов, выявившим основные проблемы качества образовательных услуг в части условий их реализации.

7.3. Финансовое обеспечение колледжа

В соответствии с Уставом колледжа финансовое обеспечение колледжа осуществляется: за счет средств областного бюджета; средств, получаемых от осуществления платной образовательной деятельности, в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и уставом колледжа; добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц; средств других источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности за счет средств областного бюджета осуществляется учредителем в соответствии с государственными заданиями (контрольными цифрами) на подготовку специалистов.

По состоянию на 01.01.2015г. в учреждении обучалось 643 , в т.ч. в Бисертском филиале 136 чел.

На бюджетной основе – 529 чел., из них: 352 чел. – программы подготовки специалистов среднего звена, в том числе в Бисертском филиале 90 чел.; 166 чел. – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; 11 чел. – программы профподготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На коммерческой основе обучалось 114 чел., из них: 26 чел. – очная форма обучения, 42 чел. – заочная форма обучения, 46 чел. – очно-заочная форма обучения в Бисертском филиале.

По состоянию на 01.01.2016г. в колледже обучается 655 чел., в том числе в Бисертском филиале 137 чел.

На бюджетной основе – 540 чел., из них: 353 чел. – программы подготовки специалистов среднего звена, в том числе в Бисертском филиале 87 чел.; 164 чел. – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; 23 чел. – программы профподготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На коммерческой основе обучается 115 чел., из них: 26 чел. – очная форма обучения, 39 чел. – заочная форма обучения, 50 чел. – очно-заочная форма обучения в Бисертском филиале.

В колледже по состоянию на 01.01.2015г. обучалось 24 чел. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По состоянию на 01.01.2016г. обучается 32 чел.

Анализ формы 0503766 «Сведения об исполнении мероприятий в рамках субсидий на иные цели и бюджетных инвестиций»

Утверждено субсидий на иные цели в сумме 5 222 016,04 рубля в том числе из федерального бюджета 1 077 300,00 рублей.

Субсидия исполнена на следующие цели:

- выплата стипендий и материальной помощи – 1 752 764,04 рубля;
- на устранение аварийных ситуаций – 361 952,00 рубля;
- на организацию мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы – 2 000 000,00 рублей;
- на разработку и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов РФ – 1 077 300,00 рублей;
- на организацию отдыха и оздоровления детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 30 000,00 рублей.

Субсидии исполнены в полном объеме по целевому назначению.

Анализ формы 0503738 «Отчет об обязательствах, принятых учреждением»

По субсидии на выполнение государственного задания утверждено плановых значений на 2015 год в сумме 33 695 840,95 рублей.

Принято обязательств на сумму 33 695 840,95 руб., денежных обязательств на сумму 33 695 840,95 руб. из них, с применением конкурентных способов на сумму 2 249 979,15 руб..

Принятые и денежные обязательства за 2015 год исполнены в полном объеме.

Утверждено плановых значений на 2016г. – 26246697,84 руб.

Принято обязательств следующего финансового года на сумму 1956564,00 руб. из них, сч.30223 – 3400,00 руб.(электроэнергия за декабрь 2015г.), сч. 30225 – 2598,67руб.(вывоз ТБО за декабрь 2015г.), сч.30313 – 605387,24руб.(налог на землю за 4кв. 2015г.), сч.30211 – 1032482,31руб.(резерв на оплату отпусков), сч.30213 – 312695,29руб.(начисления на резерв на оплату отпусков).

Принято денежных обязательств на сумму 611386,40 руб. из них, сч.30223 – 3400,00 руб., сч. 30225 – 2598,67руб., сч.30313 – 605387,24руб..

По субсидии на иные цели утверждено плановых значений на 2015 год в сумме 5 222 016,04 рублей.

Принято обязательств на сумму 5 222 016,04 руб., денежных обязательств на сумму 5 222 016,04 руб., из них с применением конкурентных способов на сумму 3 180 189,74 руб.

Принятые и денежные обязательства за 2015 год исполнены в полном объеме.

Утверждено плановых значений на 2016г. – 2598134,00 руб.

По собственным доходам учреждения утверждено плановых значений на 2015 год в сумме 4 492 540,47 рублей.

Принято обязательств на сумму 4 269 353,21 руб., денежных обязательств на сумму 4 269 353,21 руб..

Не исполнено принятых и денежных обязательств на сумму 486,49 руб. по сч.30221 (услуги связи за декабрь 2015г.).

Утверждено плановых значений на 2016г. – 3826843,85 руб.

Принято обязательств следующего финансового года на сумму 138221,84руб. из них, сч.30221 – 501,77 руб.(услуги связи за декабрь 2015г.), сч.30211 – 105775,78руб.(резерв на оплату отпусков), сч.30213 – 31944,29руб.(начисления на резерв на оплату отпусков)

Принято денежных обязательств на сумму 501,77 руб. из них, сч.30221 – 501,77 руб.

Анализ отклонений фактических расходов от кассовых расходов по субсидиям

КОСГУ касс.	Кассовый расход,руб.	КОСГУ факт.	Фактический расход,руб.	Сумма отклонений,руб.	Причины отклонений
----------------	-------------------------	----------------	----------------------------	--------------------------	--------------------

1	2	3	4	5	6
211	20029114,52	211	21065094,90	1035980,38	3498,07руб. – некассовый расход; 1032482,31руб. – резерв на оплату отпусков
212	23154,33	212	23154,33		
213	5999644,39	213	6270240,20	270595,81	41,49руб. – дебиторская задолженность на 01.01.2015г.; 40188,01руб. – дебиторская задолженность на 01.01.2016г.; 312695,29руб. – резерв на оплату отпусков; 1952,96руб. – кредиторская задолженность на 01.01.2015г
221	175843,75	221	175697,87	-145,88	145,88руб. – дебиторская задолженность на 01.01.2016г.
222	43419,00	222	42500,81	-918,19	918,19руб. – некассовый расход
223	2422989,26	223	2482388,66	59399,40	58702,72руб. – дебиторская задолженность на 01.01.2015г.; 2703,81руб. – дебиторская задолженность на 01.01.2016г.; 3400,49руб. – кредиторская задолженность на 01.01.2016г.
225	731985,10	225	734583,77	2598,67	2598,67 руб.– кредиторская задолженность на 01.01.2016г.
226	795204,14	226	763604,14	-31600,00	30000,00руб. - дебиторская задолженность на 01.01.2016г.; 1600,00руб.- некассовые расходы
290	5263238,78	290	4846166,04	-417072,74	983716,98руб.- кредиторская

					задолженность на 01.01.2015г.;606387,24руб.- кредиторская задолженность на 01.01.2016г.; 34111,00руб.- дебиторская задолженность на 01.01.2016г.; 5632,00руб.- кредиторская задолженность на 01.01.2015г.
310	3090400,00	310	6106729,14	3016329,14	30485,43руб. – дебиторская задолженность на 01.01.2016г.; 3046814,57руб. – поступление ОС с сч.30406
340	342863,72	340	326117,03	16746,69	16746,69руб. - дебиторская задолженность на 01.01.2016г.

КОСГУ 211 – 3498,07руб.(некассовая операция по удержанию из заработной платы суммы ущерба по спецодежде и суммы задолженности согласно авансовым отчетам); 1032482,31руб.(начислен резерв на оплату отпусков и компенсации за неиспользованный отпуск).

КОСГУ 213 – 41,49руб(переплата взносов в ФСС от НС и ПЗ 0,2% на 01.01.2015г.); 40188,01(39153,39руб. – задолженность за счет ФСС по выплата пособий; 1034,62руб. – задолженность по выплата пособия за счет ФСС от НС и ПЗ 0,2% на 01.01.2016г.); 312695,29руб. (начисления на резерв по оплате отпусков); 1952,96руб.(задолженность по взносам на 01.01.2015г.).

КОСГУ 221 – -)145,88руб.(перечислен аванс поставщику за почтовые услуги декабрь 2015г.).

КОСГУ 222 – -)918,19руб. (некассовая операция зачет требований по возврату задолженности по авансу за транспортные расходы)

КОСГУ 223 – 58702,72руб.(аванс поставщику за декабрь 2014г. по электроэнергии на 01.01.2015г.); 2703,81руб.(аванс поставщику за электроэнергию по договору с ОАО «Энергосбы Т Плюс» на 01.01.2016г.)

3400,49руб. (кредиторская задолженность за электроэнергию по договору с ОАО«Роскоммунэнерго» за декабрь 2015г.).

КОСГУ 225 – 2598,67руб. (кредиторская задолженность на 01.01.2016г. по вывозу ТБО за декабрь 2015г.).

КОСГУ 226 – -)31600,00руб.(30000,00руб.- 100% аванс поставщику по условиям договора за организацию отдыха и оздоровления детей-сирот; 1600,00 руб. – некассовая операция зачет требований по возврату задолженности по авансу за проживание в командировке),

КОСГУ 290 - -) 417072,74руб. (983716,98руб. – кредиторская задолженность по земельному налогу за 4кв.2014г.; 606387,24руб. – кредиторская задолженность по земельному налогу за 4кв. 2015г.; 34111,00руб. – переплата по налогу на имущество; 5632,00руб. – кредиторская задолженность на 01.01.2015г.).

КОСГУ 310 – 3016329,14руб. (30485,43руб. – дебиторская задолженность по исправительной операции за 2014г. доска интерактивная не поставленная поставщиком в декабре 2014г.; 3046814,57руб. ОС со сч.30406).

КОСГУ 340 – 16746,69руб. (предоплата по договору поставщику за ГСМ).

Иная информация по разделу 4

В 2015г. по субсидии на выполнение государственного задания получено 33 695 840,95 руб.; по субсидии на иные цели 5 222 016,04 руб. При проведении котировок и аукциона в обеспечение исполнения контракта получены средства в сумме 389 059,94 руб., по окончанию проведения конкурентных способов денежные средства возвращены поставщику в полном объеме.

По собственным доходам учреждения за 2015г. получено:

- КОСГУ 130 от услуг платного образования в сумме 3 527 730,61 руб.,

- КОСГУ 120 от аренды активов 44070,10 руб.,

- КОСГУ 180 средства для выплаты именной стипендии по трехстороннему договору в сумме 48 000,00 руб..

Расшифровка доходной части Ф. 0503721

КФО 4

КОСГУ 180 – 33695840,95 руб. (начислена субсидия на выполнение государственного задания);

КОСГУ 180 – 1254,06 руб. прочие доходы (расчеты с учредителем, сумма ущерба списана в доход);

КОСГУ 172 – 223031398,06 руб.(-)43613416,31руб.- переоценка произведенных активов; 1429,88руб. – начислен ущерб за несданную спецодежду; 266643384,49руб. – начислены расчеты с учредителем)

Итого дохода по КФО 4 – 256728493,07руб.,

КФО 2

КОСГУ 180 – 50540,60 руб. прочие доходы (40,60руб. - расчеты с учредителем, сумма ущерба списана в доход; 48000,00руб. –начислена именная стипендия);

КОСГУ 130 – 3872729,80 руб. (доходы от услуг образовательной деятельности);

КОСГУ 120 – 37347,50 руб. (доходы от сдачи имущества в аренду).

Итого дохода по КФО 2 – 3960617,90 руб.

КФО 5

КОСГУ 180 – 5222016,04 руб. (начислена субсидия на иные цели).

Расходы по субсидии на иные цели составляют 2114716,04руб.

Расходы по субсидии на выполнение государственного задания составляют 292014574,21руб.

Расходы по приносящей доход деятельности составляют 4396018,06руб.

8. Выводы по итогам самообследования

На основании проведенного самообследования можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность в ГБПОУ СО «УрГЗК» осуществляется в соответствии с лицензией по специальностям среднего профессионального образования;

- структура подготовки специалистов сформирована в соответствии с профилем образовательного учреждения и отвечает потребностям рынка труда в Свердловской области;

-основные профессиональные образовательные программы специальностей обеспечивают подготовку выпускников. Содержание образовательных программ отвечает современным требованиям на рынке труда региона, учитывает состояние и тенденции развития отраслей экономики. Организация учебного

процесса обеспечивает все необходимые условия для формирования профессиональных и морально-психологических качеств выпускника, активизирует его творческий потенциал на основе использования различных образовательных;

- информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в колледже соответствует требованиям ФГОС СПО;

- педагогический коллектив колледжа ведет систематическую работу по улучшению качества подготовки специалистов, ищет новые формы и методы обучения, уделяет большое внимание профессиональной практической подготовке выпускников.

- результаты промежуточной аттестации студентов, государственной (итоговой) аттестации выпускников свидетельствуют о достаточной теоретической и практической подготовке выпускников, и соответствуют требованиям, предъявляемым к специалистам со средним профессиональным образованием.

- качество подготовки специалистов по специальностям отвечает современным требованиям ФГОС СПО.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса с целью повышения качества подготовки выпускников колледжа, совершенствовать и развивать материально-техническую базу колледжа, особенное внимание уделить информатизации образовательного процесса. Преподавателям колледжа продолжить разработку учебно- методических пособий.

Показатели деятельности
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Свердловской области «Уральский горнозаводской колледж
имени Демидовых»
по состоянию на 1 января 2016 года

№ п/п	Показатели	Количество/процент
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	187
1.1.1	По очной форме обучения	187
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	465
1.2.1	По очной форме обучения	292
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	134
1.2.3	По заочной форме обучения	39
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	10
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчётный период	143
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов(курсантов)	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	49% (92 чел.)

1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призёрами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов(курсантов)	9 чел.
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	94 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	67%
1.11.1	Высшая	27%
1.11.2	Первая	40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	80 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах(конференциях) и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	7 %
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательных организаций, обучающихся в филиале образовательной организации	134
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	42880,0
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчёте на одного педагогического работника	1328,0

2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчёте на одного педагогического работника	124
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения деятельности) к средней заработной плате по экономике региона	82
3	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного студента (курсанта)	18,6
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчёте на одного студента (курсанта)	
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	-