

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»



Современные педагогические технологии как условие достижения качественного результата образования

Материалы III научно-практической конференции

ГБПОУ СО «УрГЗК»

30 апреля 2018 года

Невьянск

2018

Составитель: Шмакова Э.А., методист

В сборнике представлены материалы III научно-практической конференции «Современные педагогические технологии как условие достижения качественного результата профессионального образования», состоявшейся 30 апреля 2018 года в ГБПОУ СО «УрГЗК».

Научно-практическая конференция проводится в колледже ежегодно с целью распространения актуального опыта практической деятельности педагогов колледжа по применению современных педагогических технологий.

ГБПОУ СО «УрГЗК», 2018

Содержание

Двоеглазова С.В. Технология исследовательской деятельности обучающихся на занятиях по дисциплине «Обществознание».	4
Анибалова Ю.В. Применение элементов современных педагогических технологий на занятиях «ОБЖ» (игровая технология, технологии проектов и исследовательской деятельности, технология учебного мозгового штурма).	8
Коптелова И.А. Формирование коммуникативных УУД на занятиях литературы.	12
Киселёва О.В. Метод интеллект-карт как инструмент обучения и оценивания.	15
Вазенмиллер М.В. Применение метода «шести шляп» мышления на занятиях обществознания для развития общих компетенций студентов.	17
Белоусова Л.В. Технология проблемного обучения на занятиях истории.	23
Сивкова О.Л. Использование метода проектной деятельности при обучении дисциплине «Информатика».	31
Бублий С.Н. Формирование общих компетенций в практике преподавания экономических дисциплин.	33
Масленникова А.В. Проблемное обучение как средство формирования общих и профессиональных компетенций.	38
Климарева Т.А. Организация проектной деятельности в процессе преподавания экономических дисциплин.	43
Чучумова О.Л. Использование проектной технологии на дисциплине ОП.07. Основы проектирования баз данных.	46
Узянова Т.В. Технологии проблемного обучения в процессе преподавания экономических дисциплин.	50
Васильева Т.В. Педагогические технологии в реализации ОП «Маляр» для лиц с ОВЗ	54

**Технология исследовательской деятельности обучающихся на занятиях
по дисциплине «Обществознание»**

*Двоеглазова Светлана Вячеславовна,
высшая кв.категория*

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.
А.Н.Колмогоров

Современному обучающемуся для успешной жизни в обществе необходимо овладеть четырьмя ключевыми компетенциями, их называют «4К»: коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление.

Я считаю, что применение методов и приемов исследовательской технологии является одним из условий формирования данных компетенций. Под исследовательской деятельностью понимается «творческий процесс совместной деятельности учителя и ученика по поиску решения неизвестного, результатом которого является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом» (Вологодина Н.Л., Технология исследовательского обучения на уроках истории и обществознания. – 2013).

Главным результатом осуществления студентами исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, представляемый в стандартном виде, а также формирование и воспитание личности, владеющей исследовательской технологией на уровне компетентности.

Внедрение методов исследовательской технологии способствует развитию и формированию личностного роста студентов, формированию качественных интеллектуальных характеристик таких как:

1. стремление к творческой деятельности,
2. стремление и умение студента мыслить самостоятельно,

3. умение ориентироваться в новой для себя ситуации, находить подход к решению проблемы и способам добывания знаний,
4. умение критически оценивать суждения других,
5. развитие умения аргументировать свою точку зрения,
6. умение выделять главные и второстепенные причины возникновения противоречивых ситуаций,
7. расширение кругозора,
8. умение систематизировать и обобщать материал и знания.

Роль преподавателя, в этом случае, при подготовке обучающимися исследовательских работ:

Я - не источник знаний.

Я - источник желания знать.

Исследовательская деятельность является самостоятельным творческим процессом поиска и усвоения студентами новых знаний, но она обязательно должна проходить под руководством преподавателя.

Осуществляя руководство проведением исследования, преподаватель должен выполнять следующие функции:

1. Планировать структуру, основных этапов работы, масштабов исследования и сроки их выполнения;
2. Анализировать мыслительную и интеллектуальную деятельность студентов и выявлять причин, затрудняющих реализацию замысла;
3. Прогнозировать результативность исследовательской работы, возможности и области её практического применения, приобретения новых знаний;
4. Контролировать и своевременно оценивать каждый этап работы, при необходимости корректировать действия;
5. Инноватика - стимулирования студентов на поиск новых технологий, методов, приемов, которые позволяли бы им с наименьшими потерями сил и средств достичь результата.

Исследовательская технология предполагает использование различных методов и приемов преподавания. В частности, эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирование, опыты, работа над проектами, работа с источниками и др.

В рамках преподаваемых дисциплин (обществознание, основы философии, психология делового общения) реализую следующие приемы технологии исследовательской деятельности обучающихся:

1. Работа с документами, источниками (дисциплина «Обществознание», тема «Политические режимы», тема «Конституция РФ – основной закон страны», дисциплина «Основы философии - работа с философскими текстами и др.):

Виды работ с источниками: чтение и анализ, выписывание главных мыслей, личная оценка прочитанного, написание кратких сообщений, составление схем, таблиц, составление развернутого плана.

Не все обучающиеся одинаково быстро и качественно могут освоить приемы работы с документами. Поэтому я планирую работу с источником с учетом трех уровней познавательных возможностей:

- Воспроизводящий уровень – выписки основных понятий, ответы на поставленные вопросы, узнавание в тексте изученных фактов, заполнение таблицы в ходе коллективной работы, составление простого плана и т.д.
- Преобразующий уровень – анализ текста, выделение основных идей, вывода, синтез положений источника с другими материалами, составление развернутого плана, тезиса, конспекта, текстовых таблиц, подготовка докладов.
- Творческо-поисковый уровень – решение проблемных и познавательных задач по источнику, написание эссе по тексту, сопоставление точек зрения мыслителей, составление схем, логических цепочек, использование положений источника для аргументации своей точки зрения.

2. Создание проекта (в рамках дисциплины «Обществознание» проект на тему «Общество будущего», в рамках дисциплины «Основы философии» проект на тему «Смысл человеческой жизни»).

Реализую проекты краткосрочные и среднесрочные, информационные, творческие.

3. Проведение социологических опросов (в рамках дисциплины «Обществознание» студенты проводят социологический опрос на тему: «Семья в современном обществе», «Является ли Россия демократическим государством?» и др.)
4. Создание мультимедийных презентаций по темам курсов.
5. Подготовка студентов к конференциям и создание работ исследовательского характера («Роль Интернета в жизни современного студента»).

Таким образом, деятельность обучающихся приобретает исследовательский характер. Молодому человеку предстоит жить в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем. Я считаю, что помочь в этом может включение обучающихся в исследовательскую деятельность.

Обучающийся, вооруженный научными методами познания, сумеет обнаружить проблему и не только понять и изучить её, но и самостоятельно предложить нестандартное, креативное, оригинальное решение. Именно такой выпускник сегодня востребован обществом, именно он становится конкурентоспособным.

Применение элементов современных педагогических технологий на занятиях по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Анибалова Юлия Владимировна,

первая кв.категория

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» приобретает в настоящее время особое значение в образовании обучающихся, в первую очередь, в связи с тем, что ежегодно в России регистрируется миллионы разнообразных происшествий, в которых погибают и получают увечья, серьёзные травмы и заболевания сотни тысяч наших сограждан, в том числе дети и подростки. Главными причинами несчастных случаев чаще всего являются действия или, наоборот, бездействия самого человека: многие погибают потому, что не знают основных правил поведения в опасных ситуациях, не умеют применить полученные знания на практике.

Цель курса «ОБЖ» – научить обучающихся тому, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, как не попадать в них, как выжить в условиях города и природы, а также необходимо научить обучающихся оказывать первую медицинскую помощь, не бросать человека в беде, воспитывать милосердие. Такой подход к обучению делает курс «ОБЖ» наукой о человеке и для человека.

Для достижения поставленной цели на занятиях мною применяются: игровые технологии, которые позволяют развивать познавательный интерес к предмету. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Существует несколько групп игр, развивающих интеллект и познавательную активность обучающихся

I группа – предметные игры, как манипуляции с предметами. На уроках ОБЖ изучение правил дорожного движения может происходить в игровой форме с использованием дорожных знаков, изучение воинских званий – погоны .

II группа – игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности. В сюжетной игре обучающиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. На уроках ОБЖ я использую интеллектуальные игры: «Своя игра» (при работе с понятиями, терминами и для закрепления, систематизации и обобщения полученных знаний по различным разделам курса ОБЖ), «Спасатели», «Путешествие», они способствуют углублению, закреплению учебного материала.

III группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности детей – это игры с готовыми правилами, так называемые – дидактические. Дидактические игры составлены по принципу самообучения, то есть так, что они сами направляют обучающихся на овладение знаниями и умениями. На занятиях я использую развивающие игры – кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады и т. д. Дидактические игры вызывают у обучающихся живой интерес к предмету, позволяют развивать индивидуальные способности, воспитывают познавательную активность.

IV группа игр – поисковые, конструкторские, спасательные. Часто в урок ОБЖ вводится деловая игра. Примером таких игр являются игры-путешествия, которые способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют устанавливать взаимосвязи изучаемых ситуаций.

V группа игр – интеллектуальные игры – игры-упражнения, игры-тренинги. Они основаны на соревновании, по которым можно определить уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их познавательную и творческую активность. Например, мною проводится олимпиада по «ОБЖ»

Таким образом, использование игровых технологий в процессе обучения и воспитания способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию мышления, творческой деятельности. Обеспечивает комфортный психологический микроклимат, эмоциональную удовлетворенность всех участников игры.

Также на занятиях мною используются элементы технологии проектной и исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская технология – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методы и средства обучения.

Используя данную технологию на уроках ОБЖ, обучающиеся сами ставят цели и задачи проекта, разыскивают необходимую информацию в разных источниках.

Продуктом проектной деятельности является: ситуационные задачи по теме «Действия населения при авариях», плакаты с призывами к ЗОЖ, буклеты по профилактике вредных привычек, видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни; видеоролики о вреде курения, алкоголя; презентация о правильном питании и о вреде пагубных привычек; инструкции по правилам поведения при ЧС мирного и военного времени.

Еще на занятиях мною используется технология учебного мозгового штурма.

Основная идея учебного мозгового штурма – решение творческих, эвристических задач в группах. Эта форма учебной деятельности применима к любым возрастам.

Следует отличать мозговой штурм от учебного мозгового штурма. Мозговой штурм в чистом виде применяется для решения задач, ответ на которые не известен никому. Учебный же мозговой штурм применяется мною на занятиях для создания обучающимися субъективно нового знания.

Плюсы учебного мозгового штурма:

- обучающиеся тренируют умение кратко и четко выражать свои мысли;
- участники штурма учатся слушать и слышать друг друга;
- наработанные решения часто дают новые подходы к изучению темы;
- учебный мозговой штурм вызывает большой интерес у обучающихся.

Учебный мозговой штурм проводится в группах численностью семь-девять обучающихся. До штурма группу инструктируют. Основное правило на первом этапе штурма – никакой критики. В каждой группе выбирается или назначается мною ведущий (руководитель группы). Он следит за выполнением правил штурма, подсказывает направления поиска идей. Ведущий может акцентировать внимание на той или иной идее, чтобы группа не упустила ее из виду, поработала над ее развитием. Группа выбирает секретаря, чтобы фиксировать возникающие идеи. Затем проводится первичное обсуждение и уточнение условия задачи. Я определяю время на первый этап. Время, обычно до двадцати минут, желательно зафиксировать на доске.

Первый этап – это создание банка идей. Главная цель – наработать как можно больше возможных решений, в том числе тех, которые на первый взгляд кажутся дикими. Иногда имеет смысл прервать этот этап раньше, если идеи явно иссякли. После этого можно сделать небольшой перерыв, и обсудить, какие были сбои, допускались ли нарушения правил и почему.

Второй этап – анализ идей. Все высказанные идеи группа рассматривает критически. При этом придерживается основного правила: в каждой идее желательно найти что-то полезное, рациональное зерно, возможность усовершенствовать эту идею или хотя бы применить в других условиях.

Третий этап – обработка результатов. Группа отбирает от двух до пяти наиболее интересных решений и назначает спикера, который рассказывает о них группе и мне. В некоторых случаях целью группы является поиск как можно большего числа решений, и тогда спикер может огласить все идеи.

Технология учебного мозгового штурма может быть использована в лично-ориентированной модели обучения, где на первое место выступает не результат, а сам процесс. Результат же может быть получен не сразу. Главное, что такая форма урока способствует развитию личности обучающегося. Групповая форма работы позволяет каждому почувствовать себя личностью. Каждый работает в меру своих способностей и знаний.

На занятиях я использую данную технологию при изучении таких учебных вопросов, где требуется разработка алгоритмов каких-либо действий, систем мер защитного характера, моделей безопасного поведения. Например, «Действия населения в ЧС», «Правила поведения при пожаре».

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента обучающихся, их возраста, уровня подготовленности, темы урока.

Самым оптимальным вариантом является использование разных технологий, в различных вариантах.

Я считаю, что применяемые мною элементы данных технологий позволяют повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки обучающихся, индивидуализировать обучение, а также повышение результативности обучения. Использование педагогических технологий дало мне, как преподавателю продуктивно использовать учебное время и добиться высоких результатов.

Формирование коммуникативных учебных действий на занятиях литературы

*Коптелова Ирина Александровна,
первая кв.категория*

По данным мониторинга за 2016- 2017 уч.г. я выявила недостаточный уровень сформированности коммуникативных УУД, Свою педагогическую деятельность в новом учебном году я строила с учетом того, что повышала уровень развития коммуникативных УУД через использование элементов технологии развития критического мышления, метода дебатов, элементов диалоговых технологий.

Итак, при работе с текстом использую элемент ТРКМ «Чтение с остановками» ,который открывает возможность целостного видения произведения.

Примерные вопросы:

Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев?

Что вы почувствовали, прочитав эту часть. Какие ощущения у вас возникли?

Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным? Как вы думаете, чем закончится рассказ? Как вы бы его закончили?

Элемент «Толстые и тонкие вопросы» развивает умение задавать вопросы, анализировать, интерпретировать текст. Например:

Тонкие вопросы

Кто...?

Что...?

Когда...?

Было ли...?

Толстые вопросы

Дайте три объяснения, почему...?

Объясните, почему...?

Почему, вы думаете...?

В чём различие ...?

Предположите, что будет, если ...?

Согласны ли вы ...?

Метод дебатов использую для того ,чтобы обучающиеся обменивались мнениями, суждениями по изучаемой теме. Например, после изучения драмы «Гроза» дебаты проводятся на основе ранее изученных статей известных русских критиков: Добролюбова, Писарева. Обучающиеся защищают здесь точку зрения того или иного критика, их задача отстоять ее в борьбе с оппонентами .

Пример: Добролюбов прав в оценке характера Катерины.

Цель: обучающиеся должны сопоставить понимание драмы Добролюбовым с позицией Писарева, сформулированной им в статье “Мотивы русской драмы”; выявить сильные и слабые стороны обоих критиков.

Сложным, на мой взгляд, является осмысление пьесы Горького «На дне». Спор о сути характера Луки не разрешен до сих пор, двойственным было к герою и отношение самого автора. Следовательно, у обучающихся есть возможность для собственных размышлений. Темы для дебатов можно трактовать так: «Лука – положительный герой»

«Что лучше: истина или сострадание?».

Дискуссия

Организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого через активное совместное участие в обсуждении учебного материала происходит формирование практического опыта совместного решения значимых для профессионального становления студентов проблем, развитие у них гибкого теоретико-практического мышления. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой темы. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в самостоятельной работе. Важно научить обучающихся культуре общения и взаимодействия. Нужно различать «диалогоподобное» общение, когда каждый ведет свою «партию», и собственно диалог, когда идет совместное развитие темы дискуссии. Такой метод широко используется при изучении тем «Суть споров Базарова и Кирсанова», пьесы «На дне».

Метод интеллект-карт как инструмент обучения и оценивания

*Киселёва Оксана Васильевна,
первая кв. категория*

Модернизация образования на современном этапе подразумевает подготовку не только высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда, но и человека, готового в разных ситуациях изменчивого окружающего мира принимать единственно верное решение, применяя полученные знания на практике. Современное состояние развития общества и социально-экономические преобразования в стране вызывают необходимость при реформировании системы образования совершенствовать методы воспитания, средства и приемы обучения, результаты которых, с одной стороны, удовлетворяли бы требованиям общества к качеству образования, а, с другой стороны, соответствовали бы образовательным запросам студентов, их склонностям, интересам и возможностям.

Система среднего профессионального образования в последнее время претерпевает существенные изменения. Поэтому перед педагогами и психологами ставится задача модернизации обучения. В связи с этим акцент делается на формирование всесторонне развитой личности, которая готова к творческому саморазвитию, ориентации в большом потоке информации, к самостоятельному извлечению из больших массивов информации нужных данных, к эффективному применению знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности.

Отсюда необходимым условием повышения качества образовательного процесса становится внедрение новых педагогических методов, средств, технологий.

Одним из таких средств, по моему мнению, может выступать метод интеллект-карт и его применение на современном учебном занятии, как по

общеобразовательным, так и по профессиональным дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

Каждый из нас сталкивался с ситуацией, когда вдруг сваливается много информации, ее нужно как-то запомнить, сгруппировать, упорядочивать. Хорошо если являешься специалистом в данной области и эта информация сама собой «отложилась» в голове и как-то уже приведена в порядок. А если информация совсем «свежая» и ее использование нужно уже сейчас, нет времени ждать несколько дней или недель пока она «созреет»? Вот именно для такого случая и были придуманы интеллектуальные карты.

Интеллектуальные карты придумал Тони Бьюзен - психолог, специалист в области самосовершенствования - развития памяти, мышления и т.д. Интеллектуальные карты на сегодняшний день, наверное, один из самых универсальных и простых в использовании приемов для увеличения эффективности умственной деятельности. Метод интеллект – карт это способ визуализации ассоциативных связей. Интеллектуальные карты могут использоваться для: запоминания, упорядочивания и систематизации информации, планирования деятельности, подготовки к выступлениям, поиска решений в сложной ситуации, рассмотрению различных вариантов решения задач.

Я использую метод интеллект – карт на учебных занятиях по специальностям ОГСЭ.03 «Экономика и бухгалтерский учет», «Информационные системы», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Он дает эффективный результат в представлении целостного образа учебного материала темы, ориентации на понимание и анализ терминологии при работе с литературой на иностранном языке, дает произвольное запоминание, уменьшает затраты времени на освоение учебной темы.

Итак, переходим собственно к картам. После пройденной темы или раздела студенты делятся на микро группы и собирают весь материал по данной теме, который у них есть, чтобы он был под рукой. Центральный образ,

символизирующий основную идею или тему рисуется объёмно и красочно в середине листа. Лист располагается горизонтально (альбомный разворот). К центральному образу добавляются ветви первого уровня, на которых записываются слова, ассоциирующиеся с ключевыми понятиями, раскрывающими основную идею, тему. К ветвям первого уровня добавляются ветви 2-го уровня со словами-ассоциациями, раскрывающими идеи ветвей 1-го уровня. Аналогично могут быть добавлены ветви третьего, четвёртого и т.д. уровней. При построении интеллект-карты используется максимальное количество разных цветов, отображающих разнообразие идей. По возможности, добавляются рисунки, символы, смайлы, ассоциирующиеся со словами на ветвях. Этот мнемонический приём связывает пару – слово-образ. С помощью двухсторонних пунктирных стрелок устанавливаются объективные связи между понятиями, расположенными на разных ветвях. После завершения работы, каждая группа представляет свою интеллект – карту и получает оценки.

Таким образом, метод интеллект –карт предоставляет многообразие связей, необходимых для достижения высокого уровня системности знаний, которые необходимы для практического и профессионального становления личности выпускников, что повышает их конкурентоспособность, профессиональную мобильность, предприимчивость и инициативность, увеличивает успешность их социальной адаптации и самореализации.

Применение метода «шести шляп мышления на занятиях обществознания для развития общих компетенций студентов

Вазенмиллер Мария Владимировна

В современном обществе, в условиях огромного объема постоянно меняющихся знаний, информации, технологий, чтобы приспособиться к окружающему миру, человеку необходимо осваивать различные виды деятельности. Принцип «образование на всю жизнь» уже не работает, его заменяет позиция «образование через всю жизнь». Эта позиция, в первую

очередь, отражает следующее – необходимость постоянного обучения новым видам деятельности, освоения новых технологий, обновления имеющихся знаний. Для меня, как преподавателя общеобразовательных дисциплин, работающего в системе СПО, важно понять, как я могу использовать ресурсы своего предмета для подготовки выпускника, способного ориентироваться в современном обществе, как организовать процесс обучения, определить содержание, какие использовать технологии. Одной из важнейших целей среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является формирование не только профессиональных компетенций, но и общих (ключевых) компетенций. Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом - все это необходимые качества будущего выпускника. Общие компетенции, как результат образования, наравне с профессиональными компетенциями, становятся основой для формирования профессионально компетентного человека, готового эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленных целей. Задача формирования общих компетенций предусматривает не столько пересмотр предметного содержания, сколько изменений технологий образовательного процесса. Создание таких образовательных ситуаций, в которых обучающиеся формируют и развивают информационную компетентность, учатся упорядоченно и структурировано мыслить, получают опыт общения, свободного от агрессивной напористости; осознают, что существуют сложные ситуации, когда один человек не в состоянии охватить все аспекты проблемы; видят многозначность возможных решений, - всего этого позволяет достичь хорошо известный метод «Шесть шляп мышления».

Метод «Шесть шляп мышления» — один из самых популярных методов мышления, разработан доктором медицины и психологии Оксфордского университета Эдвардом де Боно, крупнейшим специалистом с мировым именем в области творческого и концептуального мышления, автором 64 книг,

переведенных на 35 языков мира, доктором медицины и психологии, руководителем Центра по изучению мышления Оксфордского университета. Метод шести шляп позволяет структурировать и сделать намного более эффективной любую умственную работу, как личную, так и коллективную. Фактически ее можно использовать для структурирования любого креативного процесса, где важно отделять логику от эмоций и придумывать новые оригинальные идеи. Эдвард Де Боно решил разделить все процессы мышления на шесть типов. По его мнению, любая проблема обязательно вызывает у человека всплеск эмоций, заставляет его собирать факты, искать варианты решений, а также анализировать положительные и отрицательные последствия каждого из этих решений. Еще один тип мышления связан с упорядочением идей. Если хаос, царящий в голове, привести в порядок, разложить мысли по полочкам и заставить их течь в строгой последовательности, то поиск решения станет более быстрым и продуктивным. Методика "Шесть шляп мышления" позволяет последовательно «включать» разные типы мышления, а значит, ставит крест на спорах до посинения. Чтобы методика лучше запоминалась, нужен был яркий образ. Эдвард де Боно решил связать типы мышления с цветными шляпами. Человек, мысленно надевая шляпу определенного цвета, выбирает в данный момент тип мышления, который с ней ассоциируется. Шляпу легко надеть и снять, кроме того, шляпы указывают на роль. «Примеряя» на себя шляпу определённого цвета, мы учимся думать в заданном направлении. Смена шляп приучает видеть один и тот же предмет с разных позиций, в результате чего складывается наиболее полная картина. Это универсальный метод, применить его может каждый учитель-предметник.

Белая шляпа

Белая шляпа используется для того, чтобы направить внимание на информацию. В этом режиме мышления нас интересуют только факты. Мы задаемся вопросами о том, что мы уже знаем, какая еще информация нам необходима и как нам ее получить. Белая шляпа учит человека работать только

с конкретными фактами, цифрами, событиями. Благодаря ей можно стать беспристрастным, освободиться от эмоций. Какой мы обладаем информацией? Какая нам нужна информация?

Красная шляпа

В режиме красной шляпы появляется возможность высказать свои чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого вопроса, не вдаваясь в объяснения о том, почему это так, кто виноват и что делать. Красная шляпа дает возможность человеку увидеть событие, явление, проблему в ярких эмоциональных красках. Тем самым создаются условия для проявления эмоций, благодаря чему они больше не будут мешать работе. 48 Какие у меня по этому поводу возникают чувства?

Черная шляпа

Черная шляпа позволяет дать волю критическим оценкам, опасениям и осторожности. Она защищает нас от безрассудных и непродуманных действий, указывает на возможные риски и подводные камни. Польза от такого мышления несомненна, если, конечно, им не злоупотреблять. Черная шляпа помогает человеку увидеть все негативные стороны события, явления, проблемы, она позволяет оценить риски. Правда ли это? Сработает ли это? В чем недостатки? Что здесь неправильно?

Желтая шляпа

Желтая шляпа требует от нас переключить свое внимание на поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи. Желтая шляпа помогает раскрыть ресурсы, положительные стороны ситуации; увидеть «плюсы» ситуации, явления, проблемы. Почему это стоит сделать? Каковы преимущества? Почему это можно сделать? Почему это сработает?

Зеленая шляпа

Находясь под зеленой шляпой, мы придумываем новые идеи, модифицируем уже существующие, ищем альтернативы, исследуем возможности, в общем, даем креативности зеленый свет. Зеленая шляпа актуализирует творческое мышление человека, позволяет осуществлять нестандартный подход к решению задачи, искать новые способы и приемы. Каковы некоторые из возможных решений и действий? Каковы альтернативы?

Синяя шляпа

Синяя шляпа отличается от других шляп тем, что она предназначена не для работы с содержанием задачи, а для управления самим процессом работы. В частности, ее используют в начале работы для определения того, что предстоит сделать, и в конце, чтобы обобщить достигнутое и обозначить новые цели. Синяя шляпа помогает человеку находить смысл в том, что он делает, продуктивно управлять процессом мышления, обобщать накопленный опыт, вписывать проблему в контекст глобальных событий в экономике, политике, мироустройстве; философски осмыслять события и явления, понимая, что одна проблема есть проявление более общих механизмов и сил. Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?

Обобщая опыт применения данного метода, можно выявить его следующие преимущества:

1. Метод «Шесть шляп мышления» позволяет сделать умственную работу подростка на уроке более увлекательной, нескучной
2. Можно использовать при любом уровне сложности материала
3. Благодаря структурированию работы, исключению бесплодных споров, мышление обучающегося становится более сфокусированным, конструктивным, продуктивным

4. Метод позволяет избежать путаницы, так как в определенный промежуток времени всей группой используется только один тип мышления

5. Цветные шляпы – хорошо запоминающаяся метафора, легко понять и применять

6. Обучающийся, меняя шляпы, переключает стиль мышления, отвлекается от личных предпочтений

Пример занятия по дисциплине обществознание с применением метода «шести шляп мышления» при изучении темы глобальные экологические проблемы и пути их решения через право.

В начале урока формулируется проблемный вопрос «Возможно ли решить экологические проблемы путем реализации норм права?» Студенты делятся на группы.

Значение цвета	Примеры заданий
Белая шляпа - белый цвет беспристрастен и объективен. В белой шляпе «варятся» мысли, «замешанные» на цифрах и фактах.	Студенты должны привести примеры проявления экологических проблем, которые выходят на первый план в современной России и в мире.
Желтая шляпа - солнечный, жизнеутверждающий цвет. Желтая шляпа полна оптимизма, под ней живет надежда и позитивное мышление. Образ мыслей «цвета солнца» - это настойчивый поиск положительных моментов, присущих данной ситуации, и построение позитивных умозаключений.	В этой группе студенты отвечают на вопрос: «Какие нормы права позволят решить эти проблемы в положительном ключе?»
Черная шляпа – черный цвет мрачный, зловещий, словом недобрый. Черная шляпа покрывает собой все дурное. Это критика, доходящая до въедливости, негативизм и искренняя убежденность в том, что «никогда в жизни ничто не может складываться так, как надо».	Студенты размышляют над вопросом: «Где и почему эти нормы права не работают или реализуются не в полном объеме?» Студенты размышляют над вопросом: «Где и почему эти нормы права не работают или реализуются не в полном объеме?»
Красная шляпа - символ активности и внутреннего напряжения. В красной шляпе отдадим себя во власть эмоций. Эмоции - это субъективное отношение к факту, которое нельзя не принимать во внимание. Когда человек надевает красную шляпу, это дает ему возможность сказать: «Вот что я чувствую по поводу данного вопроса».	В этой группе студенты предлагают варианты, как можно решить эти проблемы, какие нормы права должны помочь решить эти проблемы, какие страхи и опасения вызывает этот вопрос.

<p>Зеленая шляпа - символ свежей изобилия и плодородия. Зеленая шляпа символизирует творческое начало и новых идей.</p>	<p>листья, расцвет</p>	<p>Студенты отвечают на вопрос: «Какие выводы можно сделать из всего того, что мы сегодня обсудили с вами?»</p>
<p>Синяя шляпа - синий цвет холодный, это цвет неба. Задача синей шляпы заключается в обобщении всего достигнутого к настоящему времени, в предоставлении возможности надевающему ее человеку исполнить роль фотографа, бесстрастно фиксирующего плоды деятельности каждой из перечисленных выше шляп.</p>		<p>Студенты отвечают на вопрос: «Возможно ли решить экологические проблемы путем реализации норм права?»</p>

Применение метода «шести шляп мышления» на уроках обществознания позволяет сделать занятие продуктивным и интересным для студентов, что способствует повышению мотивации, а следовательно, и приводит к успехам в процессе обучения.

Технология проблемного обучения на занятиях истории

*Белоусова Лариса Валерьевна,
первая кв. категория*

Залогом успешного развития страны в современных условиях будет воспитание гармонически развитого подрастающего поколения, способного успешно жить и трудиться в рыночной экономике, уметь создавать материальные и духовные блага, быть патриотом своей родины и законопослушным гражданином. Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно считать развивающим обучением, то есть такое обучение, при котором преподаватель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей обучающихся в процессе изучения цели основ наук.

Особое место в реализации данного направления отведено курсу истории:

- этот предмет уникален по своему влиянию на формирование системы мышления, давая возможность молодым людям правильно оценивать современные исторические и социальные процессы;

- он воспитывает в личности такие важные для жизни качества, как широта мировоззрения, гражданственность;

- подготавливает молодёжь к самостоятельной жизни в современном мире.

Основная цель преподавания истории – развитие личности обучающегося на основе знания прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры. Что же предполагает данная цель?

Развитие личности предполагает:

- формирование творческого мышления,
- способности критически анализировать прошлое и настоящее,
- делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников.

История должна ставить обучающихся перед проблемами нравственного выбора. Обучающийся получает право на субъективность и пристрастность, на обоснование своих решений нравственных проблем истории. Всему этому способствует технология проблемного обучения.

Проблемное обучение рассматривается как вид развивающего обучения, сочетающий самостоятельную систематическую, самостоятельную поисковую деятельность обучающихся с усвоением ими готовых знаний, а структура методов выстроена на основе целеполагания и принципа проблемности.

Проблемное обучение – это ряд таких действий, как создание проблемных ситуаций, формулирование задач, контролирование обучающихся при решении данных задач, проверка этих решений, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний.

Проблемное обучение – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания

проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их обучающимися с помощью преподавателя. Проблемное обучение предполагает также организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно поставленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания.

Суть активности, достигаемой при проблемном обучении, заключается в том, что обучающийся должен анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самому получить из него новую информацию. Другими словами это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать ни преподаватель, ни книга, оно ищется и находится обучающимся, поставленным в соответствующую ситуацию. Это и есть поисковый метод учения как антипод методу восприятия готовых выводов преподавателя.

В структуре функций проблемного обучения выделяются общие и специальные функции.

К общим функциям проблемного обучения относятся следующие:

- усвоение обучающимися целостной системы знаний и способов деятельности, способствующей тому, чтобы они могли применять новые знания на практике;
- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, их познавательной самостоятельности;
- создание условий для всестороннего развития личности.

Специальные функции проблемного обучения:

- формирование умений творческого усвоения знаний, применения системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности;

- формировании умений творческого применения знаний, т.е. применение усвоенных знаний в новой ситуации;

- накопление опыта творческой деятельности, овладение исследовательскими методами, приобретение способности решать практических проблем и задачи художественного отображения действительности;

- формирование мотивов, потребностей учения, т.е. создание таких потребностей, как социальных, нравственных, познавательных.

Главные цели проблемного обучения:

1. Развитие мышления и способностей обучающихся, развитие творческих умений.

2. Усвоение обучающимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.

3. Воспитание активной творческой личности обучающегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

4. Развитие профессионального проблемного мышления.

Данная технология ориентирована на личностную структуру обучения. Обучение по данной технологии, способствует активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

При объяснении нового материала на уроках истории могут использоваться две формы проблемного обучения - проблемное изложение и поисковая беседа.

В ходе проблемного изложения проблему ставит и решает преподаватель. Не просто излагается материал, а рассматриваются возможные подходы и пути решения. Обучающиеся следят за логикой рассуждения, анализом, глубже усваивают материал.

Например. Проблемное изложение можно использовать при изучении истории государственной символики . Спорным, например, остается вопрос:

откуда взялся на Руси образ двуглавого орла?, обучающимся предлагаются разные точки зрения историков по этому вопросу.

Смысл поисковой беседы в том, чтобы привлечь обучающихся к решению выдвигаемых на уроке проблем с помощью подготовленной заранее системы вопросов. Использовать эту форму можно в тех случаях, когда обучающиеся обладают необходимыми знаниями для активного участия в решении выдвигаемых проблем.

Например, в начале обобщающего урока по теме «СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» даются задания проблемного характера: «В чем источники и каково значение победы советского народа в Великой Отечественной войне? Почему, такой дорогой ценой была достигнута победа?»

Исследовательская атмосфера уроков проблемного обучения позволяет вовлечь обучающихся в активный познавательный процесс. Меняется роль преподавателя. Он — консультант, помощник, наблюдатель, источник информации, координатор. Он становится организатором самостоятельного учебного познания обучающихся.

Центральные понятия проблемного обучения:

- проблема;
- гипотеза;
- проблемная ситуация;
- проблемный вопрос;
- проблемная задача;
- творческая задача;
- самостоятельная работа.

Проблема – (от греч. *problema* – задача) – сложный вопрос, задача, требующая решения. (С.И. Ожегов); сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, изучения.

Учебная проблема – противоречие между известными ученику знаниями, умениями и навыками и новыми фактами или явлениями, для понимания и объяснения которых прежних знаний недостаточно. Ответ на учебную

проблему должен получить обучающийся либо под руководством преподавателя, либо самостоятельно. Для проблемного обучения характерно выполнение следующих действий обучающихся:

- выявление проблемы;
- формулирование;
- поиск решения;
- решение.

Гипотеза (от греч. hypothesis – основание, предположение). – предположение, касающееся возможного пути решения проблемы, которое еще не подтверждено, но и не опровергнуто. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного предложения с придаточным условным: «Если ..., то...», «может быть», «предположим», «допустим», «возможно, что если...».

Алгоритм по работе с гипотезой:

- выдвижение гипотезы;
- ее теоретическое обоснование;
- экспериментальная проверка гипотезы.

Например: Что произошло, если бы Дмитрий Донской проиграл Куликовскую битву?

Проблемная ситуация – это центральное звено в проблемном обучении, а также психологическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у человека, если он не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний.

Признаки проблемной ситуации:

1. Необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом знании.
2. Наличие неизвестного для обучающегося.
3. Знания должны быть достаточными у обучающегося для самостоятельного поиска.

Создавая на уроках истории проблемные ситуации, используя другие способы проблемного обучения, преподаватель может выйти за пределы

минимального образовательного стандарта и научить обучающихся применять творческие методы исследовательского характера.

Например, «Князь Владимир Святославович начал свое правление с убийства своего брата Ярополка. Жизнь его была полной многочисленных преступлений и грехов. Летопись говорит о его любвеобильности: пять жен, восемьсот наложниц. Но в памяти народной он остался Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью канонизирован».

Приемом создания проблемной ситуации может быть нестандартная постановка темы урока: «Иван Грозный реформатор или тиран?»

Проблемный вопрос – самостоятельная форма мысли и проблематизированное высказывание, а также предположение или обращение, требующее ответа или объяснения.

Например. На уроке истории при изучении темы «СССР и Германия в 1940-41 гг.» обучающиеся выяснили, что Советский Союз, предпринимая шаги по подготовке к войне, наращивал военную мощь, отодвигал границы. В начале войны немецкая армия быстро продвигалась по территории СССР. Выявляется противоречие и возникает проблемный вопрос: «Как вы считаете, был ли СССР подготовлен к войне с Германией?».

Проблемные задания должны зависеть от уровня знаний и жизненного опыта обучающихся, должны отличаться степенью трудности, глубиной обобщений.

Задание может быть таким: Петр I проводил свои реформы в интересах господствующего класса феодалов. Почему же он встречал сопротивление представителей и целых групп этого класса?

Творческая задача – это задача, при которой необходимо найти новый алгоритм решения.

Творческие задачи позволяют:

- обобщить, повторить и усвоить учебный материал;
- развивать творческие способности учащихся, познавательный интерес, абстрактное и логическое мышление;

- формировать навыки совместной работы;

Виды урока: урок – лекция, урок - беседа, урок - рассказ, урок решения познавательных задач, практическая работа.

Чтобы проблемное обучение было эффективным, преподаватель должен реализовать следующие ключевые условия:

- интерес обучающихся к содержанию проблемы;

- посильность решения проблемы для обучающихся разного уровня подготовленности;

- значимость для обучающегося информации, получаемой при решении проблемы;

- диалогическое доброжелательное общение педагога с обучающимися, тактичность, поощрение педагогом мыслей, гипотез, высказанных обучающимися.

Итак, сегодня технология проблемного обучения является одной из ведущих педагогических технологий. Она позволяет организовать обучение, при котором преподаватель обеспечивает оптимальное сочетание самостоятельной деятельности обучающихся с усвоением новых знаний.

Постоянная постановка перед обучающимся проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску. Тем самым, войдя в жизнь, он будет более защищен от стрессов.

Проблемное обучение поддерживает интерес обучающихся к истории как к предмету и к истории как к науке. Создавая на уроках истории проблемные ситуации, используя другие способы проблемного обучения, преподаватель может выйти за пределы минимального образовательного стандарта и научить обучающихся применять творческие методы исследовательского характера (определение причин по следствиям, реконструкция целого по частям и наоборот и т.п.).

Использование метода проектной деятельности при обучении дисциплине «Информатика»

*Сивкова Ольга Леонидовна,
первая кв. категория*

Для достижения лучшего качества обучения по дисциплине «Информатика» я использую метод проектной деятельности.

Метод проектов, на мой взгляд, помогает развивать у обучающихся логическое мышление, познавательный интерес, расширять умственные способности, такие характеристики интеллекта как: синтез, анализ, обобщение, классификация, сравнение.

На занятиях по дисциплине «Информатика» метод проектов используется в полной мере, т.к. организована самостоятельная работа за компьютером.

При изучении курса информатики есть темы, которые требуют более детального рассмотрения, а возможности на занятиях нет. Проектная деятельность обучающихся в этих случаях очень помогает. Это позволяет более полно и всеобъемлюще рассматривать материал занятия и поддерживать интерес студентов при изучении этих тем.

Проектная деятельность является, на мой взгляд, лучшим контролем знаний, умений и навыков на занятиях по информатике. Готовые студенческие проекты являются важным показателем применимости получаемых знаний.

В методе проектов обязателен элемент соревнования между отдельными группами обучающихся, что значительно повышает их самоконтроль, а главное, хорошо активизирует деятельность. Успешная защита проекта побуждает студентов к дальнейшим действиям.

Участвуя в проектной деятельности, обучающиеся обмениваются друг с другом информацией, советуются, спорят, помогают друг другу и оценивают один другого. В процессе общения обучающиеся быстрее и лучше разбираются в учебном материале, вместе устраняют ошибки. Это позволяет всем двигаться

вперед своим темпом, подтягивать слабых и не сдерживать сильных по знаниям обучающихся.

При составлении тем индивидуальных проектов учитывается профильная направленность. Например, студентам группы «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» предлагались темы: Видеоролик «Моя профессия «Бухгалтер», «Автоматизированное место бухгалтера», «Информатика в профессии "Бухгалтер"», «Буклет «Моя профессия Бухгалтер», «Интернет ресурсы по профессии "Бухгалтер", «База данных «Оплата коммунальных услуг», «База данных «Кредит», «Штриховой код в торговле».

В результате обучающиеся представляют свои проекты в виде презентаций или публикаций. Очень важна активная позиция обучающихся в процессе оценивания работ. Ребята рецензируют работы одноклассников с помощью критериев оценки проекта. В процессе обсуждения проблемы могут высказываться любые мнения, в том числе и неверные, что способствует свободному выражению индивидуальной точки зрения без боязни ошибиться.

Студенты с лучшими проектами выходят на конференцию колледжа «Наука, Профессия, Жизнь». Так в 2016 году Никоноров Д. с индивидуальным проектом «Социальные сети в жизни обучающихся колледжа» занял 3 место. В 2017 году Булатова А., 164гр выступала с проектом «Буклет «Моя профессия «Бухгалтер», Курылёв Н., 161гр.- «Рекламный плакат автосалона», в 2018 году Ширяев А., 175гр.- «Прайс-лист компьютерного салона», Константинов Д., 175гр. - «Видеоролик «Моя профессия программист»».

Итак, применение метода проектов в образовательной деятельности хотя и трудоемкий процесс, но он оправдывает все затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным.

Формирование общих компетенций в практике преподавания экономических дисциплин

*Бублий Светлана Николаевна,
высшая кв.категория*

Кто ясно мыслит – тот ясно излагает.

Античная поговорка

С постоянными изменениями и преобразованиями в политике образования, возникает потребность в изучении и применении современных образовательных технологий и методик.

Для повышения эффективности образовательного процесса при изучении дисциплин экономического цикла, таких как «Менеджмент», «Управление персоналом», «Эффективное поведение на рынке труда», я внедряю в практику преподавания различные продуктивные педагогические технологии:

1. кейс-технологии.
2. информационно-коммуникационные технологии.
3. игровые технологии
4. проектные технологии.

Приведу примеры создания проблемных ситуаций на занятиях экономического цикла в форме кейс-стади.

На первом этапе изучения дисциплины «Менеджмент», когда обучающиеся знакомятся с историей возникновения, основными понятиями, современными подходами и национальными особенностями менеджмента, в учебном процессе используются видео-кейсы, знакомящие с опытом деятельности наиболее успешных мировых компаний. С этой целью используются фрагменты из передач «Корпорации монстров» (Ford, Apple, Mikrosoft, Toyota и др.), после просмотра которых организуется коллективная дискуссия. Обучающимся предлагается ответить, какие факторы позволили компании добиться успеха, какой вклад они внесли в развитие менеджмента, какие управленческие инновации применяют.

Изучая психологические аспекты менеджмента, студенты используют мини-кейсы – ситуационные задачи на принятие управленческих решений, а также разрешение конфликтов. Анализ кейсов на учебных занятиях, как правило, проводится в парах или небольших группах, что позволяет студентам развивать умение работать в команде. Предполагается, что в бизнесе не существует однозначно правильных решений. Суть обучения методом case-study состоит в том, что каждый предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции. Результаты анализа презентуются, аргументируются и обсуждаются в процессе групповой дискуссии, способствующей развитию логического мышления, навыков устной речи.

В ходе реализации экономических дисциплин я использую метод «дебатов» при изучении тем: «Стили управления», «Формы власти и влияния: за и против», где каждый обучающийся высказывает преимущества и недостатки каждого стиля руководства, чтобы знать, в каких ситуациях и для чего такой стиль подходит. Привожу примеры выдающихся личностей с различными типами форм власти и влияния.

Изучая тему «Сущность, развитие менеджмента», выносятся вопросы на самостоятельное изучение - «Портрет менеджера 21 века», задание для студентов: составить реферат о лучших менеджерах региона, России и зарубежных стран. После обсуждения и изучения рефератов, подготовленных студентами, собираются их работы и пополняется кейс практических примеров по данной теме.

При изучении темы: «Организация и ее среда» использую методы: работа в группах, «SWOT – анализ», который позволяет каждому обучающемуся практически научиться выявлять потенциальные внутренние сильные и слабые стороны организации, а также внешние возможности и угрозы.

В своей педагогической деятельности использую мультимедийные презентации, которые целесообразно использовать на любом этапе изучения

тем дисциплин экономического цикла. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала.

При изучении темы «Управление конфликтами» использую фрагменты кинофильмов «Гараж», «Чучело», «Школа», где обучающиеся проводят предложенный на рассмотрение эпизод, характеризуют главных героев и их роли, определяют тип конфликта, его причины, выявляют стратегии и их позиции по выходу из конфликтной ситуации.

По дисциплине «Менеджмент» при изучении темы «Планирование в системе менеджмента», обсуждая вопрос «Миссия организации», использую метод дискуссии в сочетании с выполнением творческого задания в группах. На обсуждение студентам выносятся примеры формулировки миссии конкретной компании (как известной всем, например, Apple, так и не известной). Во всех диспутах стараюсь воспитывать у студентов толерантность, умения правильно вести спор, четко и грамотно формулировать свои мысли, умение аргументировать. В этом случае использую прием «ПОПС-формулировки», которая способствует развитию мышления и речи, формированию ценностных ориентиров студента. ПОПС – это формулировка ответа студента по схеме «позиция – обоснование – пример – суждение (вывод)». По итогам дискуссии студентам предлагается отредактировать миссию или предложить свой вариант для чего они объединяются в группы.

По некоторым темам практические занятия провожу в форме деловых (ролевых) игр. Так при изучении обучающимися дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» проводится деловая игра «Трудоустройство». Практико-ориентированная направленность содержания и игровая форма занятия позволяет проиграть обучающимся беседу с потенциальным работодателем, написать резюме, оцениваемое преподавателем и обучающимися других групп, принять решение в спорных ситуациях по трудоустройству. В процессе подготовки и проведения занятий у студентов развиваются компетенции - умение вести деловые беседы, слушать,

аргументировать, работать в команде. нести ответственность за свое образование.

При изучении темы «Внешняя и внутренняя среда организации» студенты выполняют творческое задание в виде художественного изображения элементов среды. Таким образом, реализуется *принцип наглядности* в обучении.

На учебных занятиях обучающиеся составляют коллажи на темы «Конкурентоспособный специалист», «Роль мотивации в деятельности организации», «Работодатель и работник».

Также в своей профессиональной деятельности я использую элементы метода проектов при прохождении УП 02. ПМ 02.01. Организация деятельности коллектива исполнителей, обучающиеся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» создают творческий проект предприятия «Автосервис».

В ходе разработки проекта обучающиеся работают с дополнительной литературой, ресурсами интернета. Конечным продуктом является презентация проекта. Данные работы представляются на творческой встрече, проводимой по итогам защиты проекта. Лучшие работы рекомендуются для участия в научно-практической конференции и использованию дидактического материала на занятиях по ПМ 02.01. Организация деятельности коллектива исполнителей.

Изучая тему: «Система методов управления», в мотивации студентов по данной теме я подчеркиваю практическую значимость изучаемого материала, на основе обсуждения следующих проблемных вопросов «Являются ли экономические показатели деятельности предприятия - доходность, рентабельность, фонд заработной платы инструментом (методом) управления?». Если да, то какой это метод? Как Вы думаете, как может экономический метод повлиять на управление организацией?

При изучении содержания данной темы, также приводятся примеры из деятельности конкретных предприятий. При обобщении материала по теме

вместе со студентами делается анализ эффективности использования методов управления в конкретных предприятиях.

В практической деятельности преподавания дисциплины «Менеджмент» использую такой прием, как:

Мотивация, основанная на практических материалах:

- рейтинги востребованности специалистов - менеджеров на рынке труда,
- примеры из опыта работы успешных менеджеров и компаний,
- обзор статей периодической печати об организации управленческой деятельности,
- обзоры мониторинга рынка труда.

Например, при изучении темы «Рынок труда» учебной дисциплины ЭПРТ обучающиеся знакомятся с Интерактивным порталом. <https://szn-ural.ru/> Департамента по труду и занятости населения. Свердловской области, на котором размещена информация о государственной услуге по содействию гражданам в поиске работы. Можно занести данные в графу Регион трудоустройства, Заработная плата, и получить всю интересующую информацию о вакансиях со сведениями о работодателе. На сайте можно получить описание *ситуации на рынке труда Свердловской области по состоянию на определенный период времени*, численность безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости, Уровень регистрируемой безработицы, заявленная работодателем потребность в работниках.

Особое внимание при проведении занятий отводится самостоятельной работе студентов. Для более эффективной ее организации мною разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине «Менеджмент», ЭПРТ, которые содержит разнообразные формы и виды заданий, дифференцированных по степени сложности. Данные рекомендации используются как для выполнения аудиторной самостоятельной работы, так и внеаудиторной.

Формой самостоятельной работы студентов на занятиях являются самостоятельное изучение схем, графиков, составление тезауруса, опорного конспекта и т.п.

Например, по теме «Знакомство с менеджментом» студентам предлагается выполнить следующие задания: 1. Заполнить схему «Уровни менеджмента и характер труда менеджеров», где студенты должны указать, что такое менеджмент, назвать его цели, задачи, функции, принципы и методы; 2. Составить сравнительную таблицу подходов к пониманию менеджмента: менеджмент как вид трудовой деятельности, как процесс управления, как функция, как орган управления, как наука, как искусство, как учебная дисциплина, как группа людей; 3. Подготовить доклад на тему «Роль менеджмента в истории развития общества»; 4. Составить тематический тезаурус «Основные понятия менеджмента», написать определение понятия «менеджмент», выписать вспомогательные понятия, помогающие лучше раскрыть сущность и содержание менеджмента; 5. Написать эссе на тему «Менеджмент в моей профессии».

Таким образом, применяемые технологии в моей педагогической деятельности на занятиях экономического цикла направлены на формирование общих компетентностей. Использование данных технологий позволяют мне эффективно развивать творческие способности обучающихся, повышать уровень заинтересованности в учебных дисциплинах, что в дальнейшем определяет их профессиональный рост.

Проблемное обучение как средство формирования общих и профессиональных компетенций

*Масленникова Алёна Викторовна,
первая кв. категория*

Успешен тот, кто никогда
не останавливается на достигнутом.

Важнейшей задачей стоящей передо мной, как перед педагогам среднего профессионально образования является выбор технологии обучения, которая бы обеспечивала процесс формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В современном мире человек должен проявить такие качества личности, как продуктивность и оригинальность мышления, изобретательность, умение видеть проблему, проявить быстроту умственной реакции, способность к самосовершенствованию в профессиональной деятельности, готовности к конкурентной борьбе.

Эти способности по существу являются базовыми для современного конкурентоспособного специалиста. Сделать это при сохранении традиционных методов обучения, когда обучающийся выступал в роли послушного «винтика» невозможно.

Мы это должны осознать, понять и признать творческую природу личности каждого обучающегося, наличие в ней внутренней активности. Ребенка развиваем не мы, а он развивает себя сам. При таком подходе знания, умения, навыки сами по себе перестают быть главной целью учебного процесса. Целью обучения становится развитие способностей и творческих возможностей обучающегося. Процесс приобретения знаний, формирования умений и навыков превращается из цели в средство развития личности ребенка.

Данная концепция может быть решена путем введения в учебный процесс проблемного обучения, которое обладает широкими возможностями развития логического мышления, творческих способностей, формирования познавательного интереса у современного студента. Также с обучением приобретаются как социальные, так и профессиональные компетенции, что актуально в связи с требованиями, которые предъявляются сегодня выпускнику – профессионалу.

Одной из возможностей успешно добиваться поставленных задач является применение технологии проблемного обучения.

Технология проблемного обучения — одна из ведущих педагогических технологий по следующим причинам:

- она позволяет организовать самостоятельную деятельность обучающихся по усвоению новых знаний;
- эффективность проблемного обучения проявляется в формировании творческого, критического мышления;
- помогает усилить взаимосвязь между теорией и практикой;
- стимулирует познавательную активность обучающихся, формирует интерес к учебному материалу.

Суть проблемного обучения заключается в создании проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

Экономика - это фундаментальная экономическая наука. Являясь теоретической дисциплиной, она в то же время в высшей степени практическая наука.

Рассмотрим основные способы создания проблемных ситуаций:

1. Проблемная ситуация возникает при наличии противоречия между фактами или явлениями и отсутствием у обучающихся знаний для их теоретического обоснования.

2. Использование учебных ситуаций, которые возникают при выполнении обучающимися практических заданий. Проблемная ситуация возникает при попытке обучающихся самостоятельно достигнуть поставленной цели, но они не знают способа решения задачи.

3. Постановка учебных проблем на объяснение явлений или поиск путей практического решения. Например, это любая исследовательская работа во время учебной практики, так как при этом используются знания в новых условиях.

4. Выдвижение гипотезы; формулировка выводов, их опытная проверка.

5. Создание ситуации выбора. При этом сравниваются, противопоставляются факты, формулируются выводы.

6. Ознакомление обучающихся с историческими фактами. Таким образом, они сталкиваются с проблемными ситуациями, имеющими место в процессе становления изучаемой ими теории.

Приведу примеры создания проблемных ситуаций на уроках экономических и бухгалтерских дисциплин.

1. Примером такой ситуации может быть фрагмент занятия по теме «Организационно-правовые формы предприятий» по междисциплинарному курсу «Основы налогового и финансового права».

Перед обучающимися ставится вопрос: «Можно ли создать предприятие, если капитала для его создания недостаточно?»

В этом случае возможны два варианта действий: взять в дело компаньонов и воспользоваться их деньгами, или обратиться в банк с просьбой предоставить кредит. В ходе обсуждения обучающиеся приходят к определенному выводу: если существует риск невозврата кредита, то предприниматель может создать предприятие с помощью компаньонов.

Далее при изучении темы «Инфляция и ее виды» проблемная ситуация создается при ознакомлении обучающихся с историческими фактами. Приводятся примеры видов инфляции в различных государствах в разные периоды времени и различные методы борьбы с этим явлением

2. При изучении темы: «Анализ финансового состояния и финансовой устойчивости организации» по междисциплинарному курсу «Основы анализа бухгалтерской отчетности»:

- обучающимся предлагается самостоятельно определить размер дохода, при этом они еще не знают способы решения поставленной задачи. Таким образом, создается проблемная ситуация, но с помощью инструкционной карты, где приведены статьи доходов и расходов, учащиеся способны решить задачу;

- на следующем этапе выдвигается гипотеза о зависимости финансовой устойчивости от наличия собственного капитала. При выполнении

практических заданий эта гипотеза находит свое подтверждение, и учащиеся самостоятельно делают вывод.

3. Во время производственной практики по ПМ 05 «Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации» учащимся предлагаются различные производственные ситуации по ведению учета на предприятии на основе их теоретических знаний: заполнение первичной документации, учетных регистров, работа в программе «1С Бухгалтерия». Таким образом, используется возможность применения знаний в новых условиях, что стимулирует познавательную активность учащихся.

Задания выполняются ими самостоятельно, но при этом контроль преподавателя не исключается. Таким образом, проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний (то, что добыто самостоятельно лучше усваивается и на долго запоминается); развивает аналитическое мышление (проводится анализ условий, оценка возможных вариантов решений), логическое мышление (требует доказательств правильности выбираемого решения, аргументации).

Именно проблемная ситуация на занятиях позволяет обучающимся почувствовать эту значимость. Преподавателю необходимо научить наблюдать, сравнивать, делать выводы, это способствует подведению обучающихся к умению самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде. Ситуация успеха «Я нашел!» очень важна как при индивидуальной так и при групповой работе обучающихся. Кроме того, в результате проблемного обучения обучающиеся приобретают профессиональные компетенции, которые помогут в решении производственных ситуаций, а также необходимые коммуникативные и творческие навыки.

Организация проектной деятельности в процессе преподавания экономических дисциплин

*Климарева Татьяна Анатольевна,
высшая кв.категория*

В условиях динамизма рыночных отношений профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место не только в течение всей жизни, но и на ближайшее время. В качестве основного механизма, который призван обеспечить социальную защиту молодёжи в условиях рыночной экономики рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании. Важнейшей целью системы среднего профессионального образования является подготовка компетентных, творчески мыслящих, конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям, умеющих оперативно реагировать на требования рынка труда, ориентироваться в потоках информации, готовых к дальнейшему непрерывному профессиональному саморазвитию и самореализации.

Поиск путей повышения качества готовности специалистов к практической профессиональной деятельности и привёл меня к внедрению деятельностных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин.

Более подробно остановлюсь на использовании в обучении метода проекта, так как в этом учебном году я его использовала на 4-х группах.

На группах 21 по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», 22 группе по профессии «Повар, кондитер» и в группе 25 по профессии «Автомеханик» была введена учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности», где в результате освоения дисциплины обучающийся должны уметь:

- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;

- формировать пакет документов, необходимых для предпринимательской деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- осуществлять технико – экономическое обоснование бизнес-идеи.

Для изучения данной дисциплины мною был разработан комплект практических работ и методические указания по разработке бизнес - проекта. Результатом проектной деятельности у студентов

-по профессии «Повар, кондитер» стал разработанный бизнес-проект по созданию кафе-блинная.

-у автомехаников бизнес-проект по организации Автосервиса

-у студентов – электромонтеров – разработанный бизнес-план по созданию фирмы по оказанию электромонтажных работ.

Для обучающихся данных профессий проектная деятельность по разработке бизнес - проектов была сложным испытанием и для меня тоже, так как специфика у всех разная и под копирку это было сделать невозможно, но результат есть. Студенты по образовательной программе «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» приняли участие в Региональном Чемпионате предпринимательских проектов и бизнес – идей «Перспектива» в г. Екатеринбурге и стали лауреатами. В данной группе большая часть студентов справились с заданием. А обучающиеся по образовательной программе «Повар, кондитер» не только разработали проект, но и презентовали его. А два студента из данной группы разработали кафе-блинная с использованием современных технических средств для посетителей и проявили творческий подход при защите проекта, так как использовали не только мультимедийную презентацию, но и из картона выполнили макет кафе.

Сложнее пришлось выполнить данный проект на группе по образовательной программе «Автомеханик», так как студенты его сделали в тетради, а единицы обучающихся представили его в печатном виде.

В основном проект выполнялся во внеаудиторное время, так как всего 56 часов урочных. Мотивацией для организации проектной деятельности стали дополнительные баллы к итоговой оценке по дисциплине.

На группах специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» я уже не первый год использую метод проектов. А в рамках Worldskills по новым стандартам необходимо реализовать компетенцию «Предпринимательство». Поэтому проектная деятельность – один из возможных способов достижения указанной цели. Обучающиеся группы 264 по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» на МДК «Практические основы планирования» в настоящее время разрабатывают бизнес-планы, которые они будут защищать в качестве дифференцированного зачёта на ярмарке – идей в группе с приглашением жюри. А так же по желанию студенты примут участие со своими бизнес-планами на научно-практической конференции в колледже.

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Целью моей педагогической деятельности является: создание условий для формирования функциональной экономической грамотности, экономического мышления обучающихся через использование игровой и проектной деятельности и внедрения элементов информационно-коммуникационных технологий с целью развития способности обучающихся адаптироваться к происходящим изменениям в жизни общества, воспитания активности и самостоятельности в принятии решений.

Использование проектной технологии на дисциплине ОП.07. Основы проектирования баз данных

*Чучумова Ольга Леонидовна,
первая кв. категория*

Проектное обучение (Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий) - технология, цель которой заключается в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности, а результат - овладение учащимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса, умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельность и самоорганизация учебной деятельности, реализация творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности.

Суть проектного обучения состоит в том, что обучающиеся в процессе работы над проектом постигают реальные процессы, проживают конкретные ситуации.

Выделяют следующие виды проектов:

Исследовательские проекты – проекты, требующие хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

Творческие проекты – проекты предполагающие соответствующее оформление результатов в виде сценария видеофильма, драматизации программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альбома и пр.

Ролевые, игровые проекты – это проекты, в которых структура только намечается и остается открытой до завершения работы, а участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении. При этом

предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Практико-ориентированные (прикладные) проекты – отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

Монопроекты – проекты, как правило, проводящиеся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы (например, в курсе физики, биологии, истории и т.д.) в ходе серии уроков. Среди них выделяются: литературно-творческие проекты, естественнонаучные, экологические, языковые (лингвистические), культуроведческие, спортивные, географические, исторические, музыкальные проекты.

Межпредметные проекты – это небольшие проекты, затрагивающие два-три предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Они требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы многих творческих групп, имеющих определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

1. Разработка проектного задания. На этом этапе преподаватель продумывает темы и предлагает их обучающимся. Обучающиеся обсуждают и принимают тему, которая, по их мнению, будет наиболее приемлема.

2. Разработка проекта. Преподаватель разъясняет возникшие вопросы, является стимулятором деятельности обучающихся. Обучающиеся выполняют поисковую деятельность.

3. Оформление результатов. Преподаватель выполняет те же действия, что и при разработке проекта; учащиеся оформляют результаты по определённым правилам.

4. Презентация результатов. Преподаватель приглашает наблюдателей (например: родителей, других учителей, представителя школьной администрации), организует творческий отчёт учеников. Студенты рассказывают о результатах своей деятельности, представляют её результаты в различных формах, заранее определённых на первой стадии (это могут быть слайд-презентации, фотоальбомы, поделки, выставки, театрализованные представления – в зависимости от тематики проектов и возможностей учащихся).

5. Рефлексия. Преподаватель анализирует свою педагогическую деятельность, учитывая оценки детей. Дети осуществляют рефлексию текущего процесса.

Для самостоятельной отработки навыков проектирования баз данных на дисциплине ОП.07. Основы проектирования баз данных, студенты разрабатывают базы данных по определенной заранее тематике, специальности «Информационные системы (по отраслям)»

После изучения теоретических сведений по проектированию баз данных и выполнении лабораторных работ, студентам выдается тема проектирования базы данных.

Проект состоит из двух частей: первая часть - проектирование базы данных с помощью специального программного обеспечения.

Задание состоит из следующих разделов:

1. Разработать в СУБД Access многотабличную базу данных, состоящую из 4 таблиц: таблицы с оперативными данными и 3 справочных таблиц, согласно заданию. В справочники добавить поля. Определить ключи.
2. Определить подстановки данных из справочных таблиц в таблице с оперативными данными.
3. Установить связи между таблицами.
4. Создать формы для ввода данных - обычные и подчиненные. Для создания таблиц использовать мастер и конструктор форм.
5. Ввести в каждую таблицу с помощью формы 10 записей.

6. Создать запросы к базе данных:

- Многотабличный запрос;
- Многотабличный запрос на выборку с условием;
- Многотабличный запрос с параметром;
- Многотабличный запрос с вычислением;
- Многотабличный запрос с использованием математических функций;
- Многотабличный запрос с использованием функций обработки даты Date());
- Многотабличный запрос с использованием функции ИФ;
- Многотабличный запрос с группировкой;
- Многотабличный запрос, использующий результаты другого запроса
Запрос на удаление;

7. Создать формы для просмотра результатов запроса;

8. Создать отчет с группировкой и подведением итогов, согласно заданию.

9. Создать 3 отчета по данным таблиц или запросов с итогами.

10. Создать в конструкторе одну кнопочную форму, с которой бы открывались все остальные формы и отчеты.

11. Создать слияние с документом MS Office Word.

В результате работы над проектом студенты создают индивидуальную базу данных. К получившемуся программному продукту студенты выполняют описание этапов проектирования.

Затем студенты презентуют получившуюся базу данных.

В этом году студенты защищали проекты совместно с защитой проектов по дисциплине «Устройство и функционирование информационных систем», где студенты выполняли проекты по разработке документации на программный продукт.

Анализируя данную защиту, мы пришли к выводу, что темы проектов должны быть одинаковые. Таким образом, может получиться межпредметный проект.

Технологии проблемного обучения в процессе преподавания экономических дисциплин

Узянова Татьяна Викторовна

Проблемное обучение основано на получении обучающимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них обучающиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а преподаватель лишь помогает, разъясняет проблему, формулирует ее и решает

Выделяют такие правила создания проблемных ситуаций.

1. Перед обучающимися ставят практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует открытия знаний и овладения новыми умениями.
2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося.
3. Проблемное задание дается до объяснения нового материала.
4. Такими заданиями могут быть: усвоение, формулировка вопроса, практические действия.

Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении.

1. Преподаватель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном внимании и обсуждении обучающимися (традиционная система).
2. Преподаватель ставит проблему, обучающиеся самостоятельно или под его руководством находят решение; он же направляет самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Обучающийся ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. У студентов воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему (исследовательский метод).

4. Студент сам ставит проблему и сам ее решает (исследовательский метод).

В основном используется первый и второй уровень проблемности.

Используются следующие методы

- Обучающимся предлагается рассмотреть явления с различных позиций (например, налогового инспектора, бухгалтера, руководителя предприятия, экономиста).
- Постановка ситуации с недостающими или заведомо допущенными ошибками, с противоречивыми данными.
- Подвести обучающихся к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения.
- Изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос.
- Побудить обучающихся сделать сравнение, обобщение, обоснование и др.

Примеры проблемных заданий:

- Прав ли бухгалтер (налоговый инспектор, аудитор и т.д.) в данной ситуации?
- Правомерны ли действия налогового инспектора?
- К чему привела данная ситуация?
- Найдите выход из сложившейся ситуации.

Например:

1. Дисциплина «Налоги и налогообложение», проблемная ситуация:

«Налоговая инспекция обвинила фирму в незаконном вычете НДС, хотя все подтверждающие его документы были в порядке. Поставщик фирмы скрыл реализацию и налог с нее не уплатил. Из-за этого недоимку потребовали с покупателя. Правомерны ли действия налогового инспектора?»

- осознание проблемной ситуации («ситуации требует разрешения, потому что налоговые органы начислили недоимку»)
- анализ ситуации и формулировка проблемы (проблема состоит в том, что поставщик скрыл реализацию и не уплатил НДС);
- поиск ее решения;

– доказательство, проверка правильности решения. («противоречие устранено, потому что согласно НК РФ покупатель законно использовал свое право на вычет»)

2. Дисциплина «Основы бухгалтерского учета», тема «Права и обязанности главного бухгалтера»

Проблемная ситуация «Руководитель дал распоряжение главному бухгалтеру о проведении незаконной операции, согласно ФЗ-402 гл. бухгалтер обязан выполнять распоряжения руководителя. Как должен поступить главный бухгалтер в этой ситуации?»

- осознание проблемной ситуации (гл. бухгалтер обязан выполнять распоряжения руководителя, но не должен нарушать закон)

- анализ ситуации (бухгалтер должен выбрать: не выполнить распоряжения руководителя или допустить нарушение закона)

- поиск её решения

- доказательство, проверка правильности решения (согласно ФЗ-402 за правильность ведения бухгалтерского учета отвечает руководитель, поэтому гл. бухгалтер должен выполнить его распоряжение, но только получив его в письменном виде с указанием даты и подписи руководителя)

3. МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета имущества организации»

Ситуация: «Бухгалтер ошибочно принял к учету дорогостоящую зап. часть как объект основных средств, а следовало принять к учету как объект МПЗ.

Какие последствия будут в результате этой ошибки и можно ли её исправить?»

- осознание проблемной ситуации (искажение данных бухгалтерского учета)

- анализ ситуации (будут ли отрицательные последствия в результате ошибки)

- поиск решения

- доказательство (согласно БПУ «Учет МПЗ» стоимость МПЗ включается в себестоимость продукции за один производственный цикл, но так как объект учитывается, как основное средство, его стоимость будет включаться в себестоимость продукции постепенно в течении длительного периода более 12

месяцев. Это приведет к занижению себестоимости продукции в отчетном периоде и искусственному завышению прибыли. Т.о. неправильно будет сформирована оптовая цена продукции и исчислен налог на прибыль. Для исправления ошибки следует составить бухгалтерскую справку, сторнировать ошибочную запись и составить правильную корреспонденцию счетов).

4.МДК 02.02 «Технология проведения инвентаризации»

Проблемная ситуация «Во время инвентаризации кассы в сейфе обнаружены не оприходованные денежные средства в сумме 20 000рублей. Кассир дала пояснения, что это её личные денежные средства, которые она хранит в сейфе организации. Какое решение должна вынести инвентаризационная комиссия?»:

- осознание проблемной ситуации(обнаружены расхождения фактических данных с данными бух.учета),
- анализ ситуации,
- поиск решения,
- доказательство(согласно Инструкции о кассовой дисциплине запрещается хранение в кассе средств не принадлежащих организации, выявленные излишние денежные средства являются доходом организации и приносятся в кассу).

При решении проблемных ситуаций оцениваются следующие показатели:

- обучающийся находит разные варианты решения проблемы,
- оценивает оптимальность каждого варианта,
- предлагает свой вариант решения,

Таким образом, использование метода проблемного обучения хотя и требует значительных затрат времени при подготовке к занятиям, т. к. сформулировать проблемный вопрос, ситуацию достаточно сложно, важно продумывать каждое задание и каждое слово, чтобы они вызвали затруднение у обучающихся и в то же время не отбили желания это затруднение преодолеть. Но оно способствует прочному освоению умений и приобретению

практического опыта при разрешении профессиональных проблемных ситуаций.

Педагогические технологии в реализации ОП «Маляр» для лиц с ОВЗ

*Васильева Татьяна Викторовна,
высшая кв.категория*

Профессиональная подготовка слушателей с нарушением интеллекта осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений и навыков.

Для реализации познавательной и творческой активности слушателей в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей, как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Лица с ОВЗ имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не всегда самостоятельны. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены, это приводит к возникновению эмоциональных проблем (страх, тревожность). Для более успешного преодоления этих проблем в своей работе я использую элементы педагогических технологий:

Педагогические технологии	Достижимые результаты
----------------------------------	------------------------------

Здоровьесберегающие технологии	Использование элементов данной технологии позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, экскурсии, что даёт положительные результаты в обучении.
Игровые технологии	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Здоровьесберегающие технологии

Цель здоровьесберегающей педагогики – обеспечить обучающемуся высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Постановка задачи здоровьесбережения в образовательном процессе может рассматриваться в двух вариантах: задача-минимум и задача-оптимум. Задача-минимум отвечает фундаментальному принципу медицины и педагогики: "Не навреди!" и заключается в обеспечении таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье учащихся. Эта задача аналогична концепции охраны труда студента. В традиционном понимании охрана труда - это предупреждение травматизма и других очевидно вредных воздействий на здоровье производственника. "Производство" слушателя - его парта, класс, школа; деятельность - учеба, и задача руководителя образовательного учреждения, каждого учителя - по возможности защитить тело и психику ребенка во время его пребывания в колледже от воздействия очевидно травмирующих факторов.

А вот реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий следует понимать как задачу-оптимум, включающую не только охрану здоровья учащихся, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, а также охрану здоровья педагогов и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своем здоровье.

Принципы здоровьесберегающей педагогики

1. Принцип ненанесения вреда.
2. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся.
4. Принцип непрерывности и преемственности.
5. Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися.
6. Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям обучающихся.
7. Комплексный, междисциплинарный подход.
8. Принцип медико-психологической компетентности преподавателя.
9. Принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий.
10. Приоритет позитивных воздействий над негативными (запретами, порицаниями).
11. Приоритет активных методов обучения.
12. Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий.
13. Принцип формирования ответственности обучающихся за свое здоровье.
14. Принцип отсроченного результата.

Технология использования в обучении игровых методов.

При обучении слушателей с ОВЗ наибольший интерес, в образовательном процессе, представляют игровые технологии. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и обучающегося через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе использую занимательные, деловые и ролевые игры.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- ✓ Дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- ✓ Учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- ✓ Учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- ✓ Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся, но и выполняют ряд других функций:

- 1) Игра стимулирует умственную деятельность обучающихся. Развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- 2) Игра стимулирует умственную деятельность обучающихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- 3) Игра - один из приёмов преодоления пассивности обучающихся.

Функция игры - её разнообразная полезность.

У каждого вида игры своя полезность. Наиболее важные функции игры .

Диагностическая функция игры

Диагностика-способность распознавать процесс постановки диагноза. Игра обладает предсказательностью; она диагностичнее, чем любая другая деятельность человека, во-первых, обучающийся ведёт себя в игре на максимуме проявлений (интеллект, творчество); во-вторых, игра сама по себе – это особое «поле самовыражения».

Игротерапевтическая функция

Игра используется для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении.

Функция коррекции в игре

Психологическая коррекция в игре происходит естественно, если все обучающиеся усвоили правила и сюжет игры, если каждый участник хорошо знает не только свою роль, но и роли своих партнеров. Коррекционные игры способны оказать помощь обучающимся с отклоняющимся поведением, помочь им справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками в группе.